

**САМОАНАЛИЗ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 795**  
**за 2008-2011 годы**

**1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**1.1.** Государственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 795 открыта в 1970 году. Расположена по адресу Фрязевская ул., дом 7.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр за основным государственным регистрационным номером 1027700477925 от 06 декабря 2006 г.

Состоит на учете в Инспекции № 20 МНС России по ВАО города Москвы № 772001001 ИНН № 7720258278.

**1.2.** Устав Государственного образовательного учреждения (редакция № 3) принят на конференции работников школы (протокол № 1 от 21.06.2006 г.), утвержден Департаментом образования города Москвы в сентябре 2006 г., Устав полностью соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России, новый Устав находится в стадии регистрации.

**1.3.** В школе имеются следующие локальные акты:

- Образовательная программа;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила поведения обучающихся;
- Положение о совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете профилактики;
- Трудовой договор (контракт) с работниками;
- Должностные инструкции работников
- Должностные инструкции работников по охране труда
- Положение о научно-методическом совете
- Положение об итоговой аттестации;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о проектной деятельности
- Решения педагогических советов;
- Приказы по личному составу;
- Приказы по административно-хозяйственной части;
- Приказы по учащимся

**1.4.** Лицензия ГОУ средняя общеобразовательная школа № 795 серия А № 252061 рег. № 021942 от 28 марта 2007 года, срок действия до 28 марта 2012 года.

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

**2.1.** Образовательная деятельность проводится в здании школы на площади 6090,6 кв. м. Имеется Контракт на право оперативного управления № 04-1922 от 29.08.2000 г. с Департаментом государственного и муниципального имущества г. Москвы, Дополнительное соглашение от 11.12.07 и Дополнительное соглашение от 20.11.08 к Контракту на право оперативного управления № 04-1922 от 29.08.2000 г. Имеется Свидетельство о государственной регистрации Права серия 77АК № 400161 от 03.06.2009 г. Документы для переоформления государственной регистрации прав на землю находятся в Департаменте земельных ресурсов г. Москвы за регистрационным № 33-5ТЗ-1051/11-(0)-0 от 29.09.11 г.

**2.2.** Заключение санитарно – эпидемиологической службы имеется № 20-66-5/1412 от 10.07.2006 г. Заключение Государственной противопожарной службы имеется в Паспорте готовности школы к 2011 – 2012 учебному году за подписью Сидорычева А.И., начальника 3 РОГПН ВАО г. Москвы.

**2.3.** Здание школы типа «самолет» состоит из 2-х корпусов:

I – Административно-учебный /трехэтажное здание/

II – Столовая, учебные мастерские, библиотека, спортивный и актовый залы.

В школе функционируют **30** учебных кабинетов, в том числе:

- Компьютерные классы – 1 с использованием **13** компьютеров.
- Учебных мастерских – **3** (столярная, слесарная, технология (обсл. труд)).
- Кабинетов – лабораторий – **3** (химия, физика, биология).
- Спортивный зал – **270** кв.м.
- Актовый зал – **260** кв.м. рассчитан на **250** мест.
- Столовая рассчитана на **160** посадочных мест.

На территории школы имеется:

- спортплощадка для силовых упражнений;
- футбольное поле;
- волейбольная площадка.

В школе имеются административные и технические помещения, библиотека.

**2.4.** Наличие технических средств обучения:

- компьютеры – 13 штук;
- принтеры – 4 штуки;
- сканеры – 2 шт.;
- телевизоры – 20 штук;
- видеоплееры – 20 штук;
- аудиоманитофоны – 14 штук;
- мультимедийный проектор – 3 шт.
- слайд-проектор – 1 шт.

Всего в школе 20 персональных ЭВМ, в составе локальной сети – 17 компьютеров, подключенных к сети Интернет – 17 компьютеров, используются в учебных целях – 13 компьютеров.

**2.5.** Реальная площадь на одного обучаемого в ГОУ СОШ № 795 – 2,94 кв. м.

**2.6.** Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В настоящее время школа включена в план капитального ремонта на 2012 год.

**2.7.** В 2007- 2011 г. школой было приобретено:

- Стенки для кабинетов – 16 шт.
- Мебель (столы и стулья) для 4 классов.
- Стулья полумягкие 22 шт.
- Мультимедийный проектор – 2 шт.
- Телевизоры – 12 шт.
- Видеоманитофоны – 14 шт.
- Вешалки в раздевалку на 550 уч-ся
- Холодильник для столовой – 2 шт.,
- Холодильники бытовые – 5 шт.
- Мебель в обеденный зал столовой на 160 человек ,
- Мармит – 1шт.
- Холодильная витрина – 1шт.
- Раздаточный стол – 1 шт.,
- Разделочные столы – 6 шт.
- Электрокипятильник – 1 шт.

- Электроплиты – 2шт.
- Стойка для приборов – 1шт.,
- Посудомоечная машина – 1шт.
- Мебель для кабинетов: директора, канцелярии, бухгалтерии, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, заместителей директора по УВР, зам. директора по соц.защите, психолога.

За 5 последних лет был осуществлен ремонт напольного покрытия первого этажа, произведено укрепление лестничных маршей, сделан капитальный ремонт пола в каб. № 31, 30, 29., ремонт спортивного зала, произведена замена паркета в актовом зале, ремонт кабинетов стоматолога и мед. кабинета, 10 учебных кабинетов и 8 административных помещений (директора, канцелярии, бухгалтерии, зам. директора АХР, УВР, ВР, соц.защите, психолога), капитальный ремонт 6 туалетных помещений (в том числе 1-для инвалидов), капитальный ремонт входного тамбура и замена дверей (входных, в актовом и спортивном залах), ремонт мягкой кровли, полный ремонт электрошитовой и замена электропроводки 1 и 2 этажей, замена 90% светильников в классах и рекреациях, замена труб водяного отопления и радиаторов, 60% канализационных труб.

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

**3.1.** Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

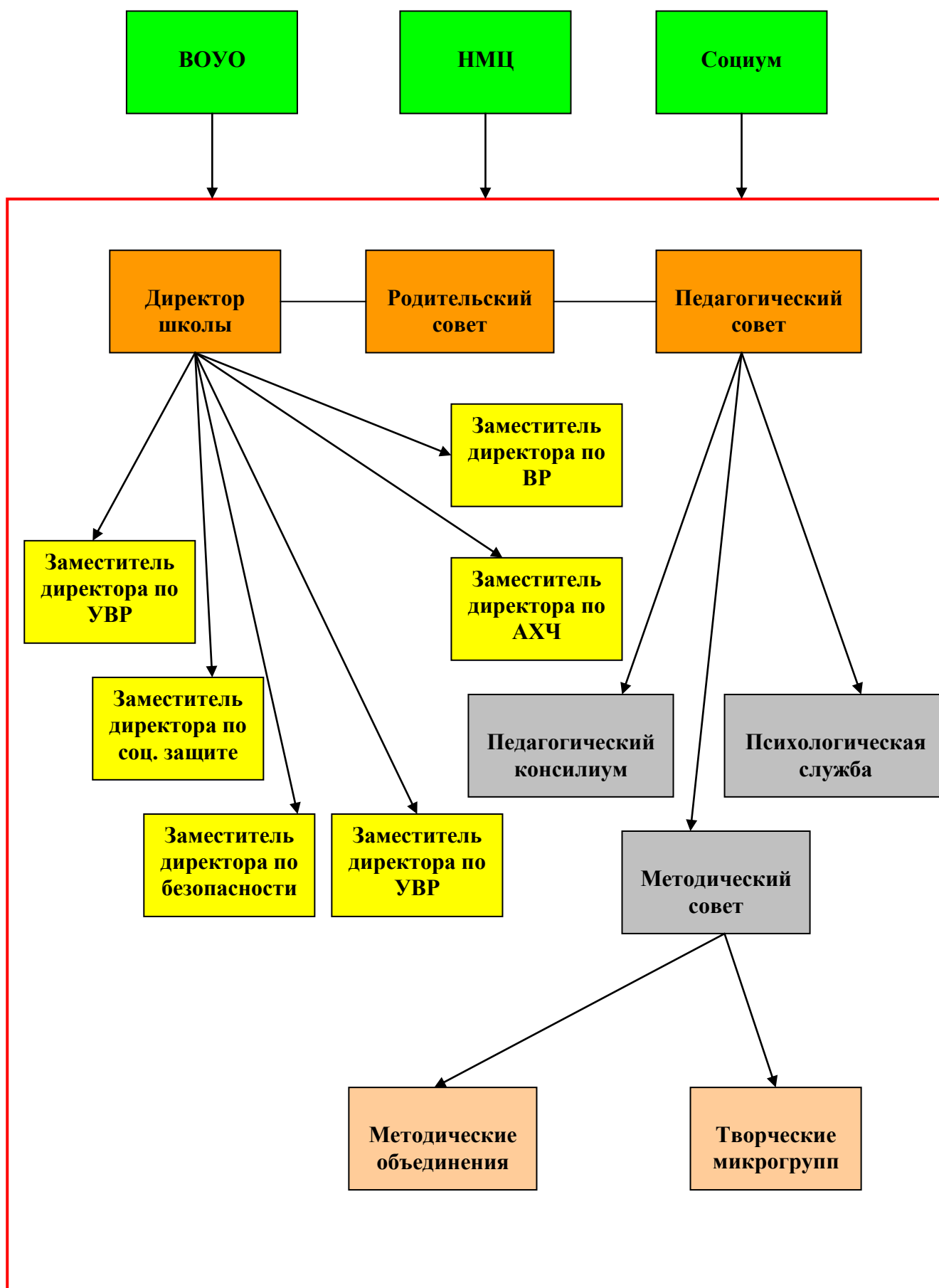
I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс (215 чел);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс (235 чел.);

III ступень - среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс (61).

**3.2.** Управленческая система школы представлена следующими персональными и коллегиальными органами управления:

# СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ СОШ № 795



**3.3.** Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Структура управления школы состоит из следующих единиц:**

**Педагогический совет.**

Состоит из педагогов и администрации.

Выполняет функции:

- целеполагания (обсуждает и утверждает цели и задачи работы коллектива на год);
- контроля образовательных результатов и педагогического консилиума.

Собирается 10 раз в год

**Администрация школы.**

Оперативный орган управления состоит из:

- **директора.** Основные сферы ответственности: стратегическое и оперативное планирование, общий контроль, общая координация;
- **заместителей директора по УВР.** Основные сферы ответственности: организация учебного пространства, координация методической работы, взаимодействие с М.О.;
- **заместителя директора по ВР.** Основные сферы ответственности: организация внеучебного пространства, координация работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, координация работы с родителями;
- **заместителя директора по обеспечению безопасности.** Основные сферы ответственности:
  - разработка документов по безопасности, планов воспитательной работы по предупреждению антиобщественного поведения учеников;
  - организация режима внутри Начальной школы, правил внутреннего распорядка;
  - организовать работу по обеспечению безопасности, террористической защищенности всех сотрудников и учеников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
  - организовать воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявлению бдительности по всем фактам и явлениям, создающим опасность жизни и здоровью сотрудников.
- **заместителей директора по соц. защите.** Основные сферы ответственности:
  - организация текущего и перспективного планирования деятельности педколлектива по социальным вопросам;
  - изучение социальной среды учащихся, организация работы с семьей;
  - организация работы по оказанию реальной помощи нуждающимся семьям;
  - взаимодействие с органами опеки и попечительства района Новогиреево;
  - организация и контроль питания учащихся 1-11 классов и необходимых выплат;

- **заместителя директора по АХР** руководит хозяйственной деятельностью школы, обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы, своевременному заключению необходимых договоров, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Собирается 1 раз в неделю на оперативное совещание.

В школе созданы 8 методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории и МХК;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей эстетического цикла, физкультуры и технологии;
- МО классных руководителей.

#### **3.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления:**

- педагогический совет, заседание научно – методического совета, заседания МО, административные совещания, оперативные совещания.

**3.5.** Вычислительная техника применяется в управлении (7 компьютеров), частично создана локальная сеть (4 компьютера), выход в Интернет – 4 компьютера, идет накопление материала по различным направлениям деятельности в папках, а также в электронном виде.

#### **4. Контингент образовательного учреждения.**

**4.1.** Общая численность обучающихся на 01 сентября 2011 год составляет 511 учащихся.

Площадь учебных помещений соответствует численности учащихся.

#### **5. Результативность образовательной деятельности**

##### **5.1. Обязательный минимум освоен всеми учащимися.**

Необходимо отметить, что на протяжении последних 12 лет школа работает без неуспевающих. Качество образования в 2010-2011 учебном году составляет **53,62%** по школе в среднем, стабильным остается качество знаний учащихся I ступени, на II и III ступенях обучения наблюдается увеличение качества обученности. **Вышли на запланированный Программой развития образовательного учреждения результат качества обученности учащихся в 2010/2011 учебном году.**

<b>2006/2007</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/2011</b>
I ст. – 71%	I ст. – 70%	I ст. – 70 %	I ст. – 71 %	I ст. – 70 %
II ст. – 41%	II ст. – 43%	II ст. – 44,9%	II ст. – 43,6%	II ст. – 45,18 %
III ст. – 35%	III ст. – 33%	III ст. – 29%	III ст. – 37,4%	III ст. – 41,3%

На протяжении последних пяти лет выпускники школы награждаются золотыми и серебряными медалями, практически все выпускники поступают в высшие учебные заведения.

### Статистика

Параметры статистики	2007/08 уч.год	2008/09 уч.год	2009/10 уч.год	2010/11 уч.год
<b>1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года</b>				
1. В начальной школе	177 ч.	188	193	200
2. В основной школе	212 ч.	220	234	239
3. В средней школе	66 ч.	58	48	46
<b>2. Отсев (в течение года)</b>				
1. Из начальной школы	10	6	10	11
2. Из основной школы	7	3	8	12
3. Из средней школы	1	0	3	5
<b>3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года</b>				
1. В начальную школу	4	10	6	6
2. В основную школу	6	6	10	9
3. В среднюю школу	1	2	1	0
<b>4. Не получили аттестата</b>	0	0	0	0
4.1 Об основном образовании	0	0	0	0
4.2 О среднем образовании	0	0	0	0
<b>5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения</b>	0	0	0	0
5.1 В начальной школе	0	0	0	0
5.2 В основной школе	0	0	0	0
5.3 В средней школе	0	0	0	0
<b>6. Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца</b>	6	7	2	2
6.1 В основной школе	3	1	1	1
6.2 В средней школе	3	6	1	1
	3 сер	4 зол 2 сер	1 зол	1 сер
<b>7. Количество учеников не работают и не учатся по окончании основной школы</b>	-	-	-	-
<b>8. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы), выпускников</b>				
8.1 Основной школы		10%	30%	28%
8.2 Средней школы	4%	3%	3%	5%
<b>9. Количество учеников, поступивших в ПТУ, выпускников</b>				
9.1 Основной школы	12%	12%	12%	15%
9.2 Средней школы				
<b>10. Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения</b>	96%	97%	97%	95%
<b>11. Количество выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения и колледжи</b>	100%	100%	100%	100%

Результаты итоговой аттестации учащихся за последние два года приведены в сводных таблицах.

### Результаты итоговой аттестации за 2009-2010 учебный год.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма провед.</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>кач</i>
1.	Русский язык /письменно/	Изложение с элементами сочинения		1	1	-	50
2.	Алгебра /письменно/	К/работа		1	1	-	50
3.	Алгебра	/ГИА-9/	8	14	10	2	65
4.	Русский язык	/ГИА-9/	3	13	18	-	47
5.	Геометрия	Билеты	3	3	4	-	60
6.	Литература	Билеты		1		-	100
7.	Английский язык	Билеты	3	3		-	100
8.	Общество-знание	Билеты	8	6	4	-	78
9.	Черчение	Билеты	3	4		-	100
10.	Информатика	Билеты	2		1	-	67
11.	Физкультура	Билеты	4	1		-	100
12.	География	Билеты			2	-	-
13.	История России	Билеты	1			-	100
14.	Физика	Билеты	4	3	6	-	54
15.	Биология	Билеты	1	1		-	100

11-ые	<i>Предмет</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во сдавав- ших</i>	<i>Зачет</i>	<i>Незачет</i>	<i>Успеваем ость %</i>
1.	Русский язык	ЕГЭ	26	26	-	100
2.	Математика	ЕГЭ	26	26	-	100
3.	Обществозн.	ЕГЭ	17	17	-	100
4.	Англ. язык	ЕГЭ	6	6	-	100
5.	Физика	ЕГЭ	7	7	-	100
6.	Химия	ЕГЭ	1	1	-	100
7.	Биология	ЕГЭ	1	1	-	100
8.	География	ЕГЭ	1	1	-	100
9.	История	ЕГЭ	3	3	-	100
10.	Информатика	ЕГЭ	3	3	-	100



**Результаты итоговой аттестации за 2010-2011 учебный год.**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма провед.</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>кач</i>
<b>16.</b>	Русский язык /письменно/	Изложение с элементами сочинения	-	1	3	-	25
<b>17.</b>	Алгебра /письменно/	К/работа	1	-	1	-	50
<b>18.</b>	Алгебра	/ГИА-9/	8	26	11	-	76
<b>19.</b>	Русский язык	/ГИА-9/	5	18	18	2	51
<b>20.</b>	Геометрия	Билеты	9	3	1	-	92
<b>21.</b>	Литература	Билеты	-	-	2	-	-
<b>22.</b>	Английский язык	Билеты	3	-	-	-	100
<b>23.</b>	Общество-знание	Билеты	9	7	4	-	80
<b>24.</b>	Черчение	Билеты	2	-	1	-	67
<b>25.</b>	Информатика	Билеты	6	2	2	-	80
<b>26.</b>	Физкультура	Билеты	2	1	1	-	75
<b>27.</b>	География	Билеты	1	2	-	-	100
<b>28.</b>	История России	Рефераты	2	-	-	-	100
<b>29.</b>	Физика	Билеты	5	7	4	-	75
<b>30.</b>	Биология	Билеты	2	1	3	-	50
<b>31.</b>	Химия	Билеты	3	7	2	-	83

<b>11- ый</b>	<i>Предмет</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во сдавав- ших</i>	<i>Зачет</i>	<i>Незачет</i>	<i>Успеваем ость %</i>
<b>11.</b>	Русский язык	ЕГЭ	19	19	-	100
<b>12.</b>	Математика	ЕГЭ	19	19	-	100
<b>13.</b>	Обществозн.	ЕГЭ	14	14	-	100
<b>14.</b>	Англ. язык	ЕГЭ	4	4	-	100
<b>15.</b>	Физика	ЕГЭ	7	7	-	100
<b>16.</b>	Химия	ЕГЭ	1	1	-	100
<b>17.</b>	Биология	ЕГЭ	3	3	-	100
<b>18.</b>	География	ЕГЭ	2	2	-	100
<b>19.</b>	История	ЕГЭ	1	1	-	100
<b>20.</b>	Информатика	ЕГЭ	4	4	-	100

Проанализировав результативность сдачи экзаменов уч-ся 9-х и 11-х классов, можно сказать следующее: учащиеся 9-х классов сдали экзамены, показав в среднем качество знаний 73% (в прошлом учебном году 65%), два учащихся 9а, класса не сдали русский язык в формате ГИА и пересдавали его в традиционной форме. Учащиеся 11-х классов сдали экзамены в формате ЕГЭ, показав в успеваемость 100%.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах приведены ниже.

**Информация о победителях и призёрах предметных олимпиад  
в 2009/10 учебном году ГОУ СОШ № 795**

**Список победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников,  
проведённой в 2009/2010 учебном году.**

**1. Химия**

Галуза Е. – 8Б  
Нащекин М. – 9Б  
Гузенко А. – 10А  
Муравьева А. – 11А

**2. Математика**

Федорович К. – 5А  
Авдеев А – 5Б  
Юдин М. – 6Б  
Баскаков С. – 7А  
Галуза Е. – 8Б  
Емельянова Е.- 9А  
Киндрук Е. – 10А  
Муравьева А.- 11А

**3. Биология**

Хрисанов М – 5А  
Тюляев М.- 5Б  
Михайленко Н.- 6А  
Собканюк А. – 7Б  
Галуза Е. – 8Б  
Муравьева А.- 11А

**4. Астрономия**

Бенрник С. – 5А  
Бабина Я. – 6А  
Собканюк А. – 7Б  
Русак А. – 8А  
Нащекин М. – 9Б  
Емельянова Е.- 9А  
Павлова В. – 11А  
Фомичев И. – 11А

**5. Русский язык**

Моргунов С. – 5А  
Падалка М. – 5А  
Бабина Я. – 6А  
Гиппиус А. – 6Б  
Меликова М. – 7А  
Галуза Е. – 8Б  
Зеленцова Ю – 9Б  
Ежова Н. – 11А

**6. География**

Федченко М. – 6Б  
Осипов И. – 7Б

Мягкова В. – 9А  
Емельянова Е.- 9А

#### **7. Экология**

Машкова В. – 6Б  
Гиппиус А. – 6Б  
Собканюк А. – 7Б  
Галуза Е. – 8Б  
Тарасова Н. – 8Б  
Муравьева А.- 11А

#### **8. Английский язык**

Именина Д. – 5Б  
Белоусов М. – 6А  
Павлова В. – 11А

#### **9. Физика**

Собканюк А. – 7Б  
Зеленцова Ю – 9Б

#### **10. Физкультура**

Белоусов М. – 6А  
Машкова В. – 6Б  
Маторин Н. – 8А  
Галуза Е. – 8Б  
Игонин А.- 11А

#### **11. Литература**

Моргунов С. – 5А  
Падалка М. – 5А  
Бабина Я. – 6А  
Гиппиус А. – 6Б  
Меликова М. – 7А  
Павленкова С. – 9А  
Дидух Е. – 11А  
Муравьева А. – 11а

#### **12. История**

Кочеткова К. – 5А  
Парщиков Н. – 5А  
Гиппиус А. – 6Б

#### **13.Обществознание**

Абоносимова М. – 6А  
Генералова Д. – 7Б  
Галуза Е. – 8Б  
Семенов А. – 8Б  
Зеленцова Ю. – 9Б  
Самбурова Е. – 9Б

#### **14.Технология**

Тюренкова О. – 7Б  
Леглер К. – 7А

### муниципальный тур

**ИЗО**  
Чупанова Яна 2а призёр

### окружной тур

#### биология

Галуза Елена 8 кл. призёр  
Семёнова Александра 8 кл. призёр

#### экология

Мкртчян Левон 7 кл. призёр

#### математика

Баскаков Сергей 7 кл. призёр

### городской тур

#### математика

Муравьёва Алиса 11 кл. Диплом III степени (межвузовская олимпиада по математике)

#### химия

Муравьёва Алиса 11 кл. Диплом III степени (межрегиональная олимпиада школьников по химии)

### Информация о победителях и призёрах предметных олимпиад в 2009/10 учебном году

#### Список победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, проведённой в 2010/2011 учебном году.

**Победителей 79 человек**  
**Призёров 311 человек**

#### 1. Экология

**Участвовали 114 человек**

##### Победители:

1. Ладыгина Полина 5а
2. Паршиков Нароттам 6а
3. Смирнова Мария 7а
4. Шама Ксения 8б
5. Русак Александра 9а

#### 2. Химия

**Участвовали 25 человек**

##### Победители:

1. Галуза Е. – 9Б

#### 3. Биология

**Участвовал 121 человек**

##### Победители:

1. Ладыгина Полина 5а
2. Никитичев Павел 5б
3. Чиркова Виктория 5а

4. Горбатенко Илья 7а
5. Абоносимова Мария 7а
6. Меликова Майя 8а

#### **4. Математика**

**Участвовали 54 человека**

**Победители:**

1. Успенская Анастасия 5б
2. Пименов Олег 6а
3. Юдин Максим 7б

#### **5. Астрономия**

**Участвовал 31 человек**

**Победители:**

1. Абоносимова Мария 7а
2. Миняев Дмитрий 8а
3. Голяутдинов Руслан 9б
4. Успенский Иван 11а

#### **6. Физика**

**Участвовал 31 человек**

**Победители:**

1. Гиппиус Алексей 7а
2. Иващенко Кирилл 8а
3. Пересецкий Андрей 9а
4. Гайсенюк Алексей 10а
5. Успенский Иван 11б

#### **7. Технология**

**Участвовали 54 человека**

**Победители:**

1. Борисенко Алина 5а
2. Ладыгина Полина 5а
3. Кочеткова Кристина 6а
4. Фатеева Алина 7а

#### **8. Английский язык**

**Участвовали 72 человека**

**Победители:**

1. Ковалев Андрей 6б
2. Белоусов Максим 7а
3. Парфенов Андрей 8а
4. Фомичева Анастасия 8а
5. Шенгелия Анастасия 8а
6. Дмитриева Любовь 11а

#### **9. Физическая культура**

**Участвовали 12 человек**

**Победители:**

1. Кутина Екатерина 6а
2. Галуза Елена 9б
3. Федорчук Ксения 10а
4. Красотин Владимир 11а

#### **10. Русский язык**

**Участвовали 190 человек**

**Победители:**

1. Бабина Полина 5а
2. Борисова Анастасия 5б
3. Ладыгина Полина 5а
4. Именина Дарья 6б
5. Кочеткова Кристина 6а
6. Падалка Максим 6а
7. Силаева Алина 6б
8. Федорович Кирилл 6а
9. Гиппиус Алексей 7б
10. Парфенов Андрей 8а
11. Галуза Елена 9б
12. Голяутдинов Руслан 9б
13. Ляпина Ксения 9б
14. Мухина Екатерина 10 а

**11. Литература**

**Участвовали 137 человек**

**Победители:**

1. Никогосян Арсэн 5б
2. Падалка Анастасия 5б
3. Кочеткова Кристина 6а
4. Смирнова Мария 7а
5. Шенгелия Анастасия 8а
6. Семенова Александра 9б
7. Нащекин Максим 10а

**12. МХК**

**Участвовали 16 человек**

**Победители:**

нет

**13. История**

**Участвовали 170 человек**

**Победители:**

1. Амелина Анастасия 5б
2. Ви Владислав 6а
3. Ковалев Андрей 6а
4. Кочеткова Кристина 6а
5. Рузан Кирилл 6б
6. Бабина Яна 7а
7. Смирнова Мария 7а
8. Якушик Михаил 9б
9. Миняев Виталий 10а
10. Алексанян Зепюр 11а

**14. Обществознание**

**Участвовали 122 человека**

**Победители:**

1. Силаева Алина 6б
2. Гиппиус Алексей 7б
3. Меркулов Георгий 8а
4. Осипов Иван 8б
5. Галуза Елена 9б

6. Шаблыко София 10а  
7. Шибанова Александра 11а

### 15. ОБЖ

Участвовали 22 человека

#### Победители:

1. Мухина Екатерина 10а

### 16. География

Участвовали 87 человек

#### Победители:

нет

### 17. Информатика и ИКТ

Участвовали 82 человек

#### Победители:

Нет

#### муниципальный тур

изо

Орехова Александра 7а III место

#### Окружной тур

изо

Орехова Александра 7а II место

### Список призёров окружного тура Всероссийской олимпиады школьников, проведённой в 2010/2011 учебном году.

#### биология

Бабина Яна 7 а призёр  
Якушик Михаил 9 б призёр

#### экология

Бабина Яна 7 а призёр  
Евченко Василий 7 а призёр  
Смирнова Мария 7 а призёр  
Якушик Михаил 9 б призёр

#### астрономия

Абоносимова Мария 7 а призёр

#### технология

Михайленко Наталья 7 а призёр

#### литература

Фомичёва Анастасия 8 а призёр  
Джоджуа Георгий 10 а призёр

#### английский язык

Парфёнов Андрей 8 а призёр

**Информация об участниках и победителях конкурсных мероприятий  
в 2010/11 учебном году ГОУ СОШ № 795**

№ ОУ	Наименование конкурсных мероприятий	Количество		Название работы	Информация о победителях и призерах, указанных конкурсных мероприятий		
		Участник ов	Победител ей, призеры		ФИО автора (полностью)	Класс	Место
<b>I</b>	<b>Конкурсы</b>						
1.	«Эрудит-марафон учащихся» Этап «Конкурс эрудитов»	112					
2.	«Эрудит-марафон учащихся» Этап «Конкурс специалистов»	23					
3.	Международный интерактивный конкурс по естествознанию «Колосок-2011»	29	0  3		Пантелейкин Андрей Голяутдинов Руслан Собанюк Саша	96 96 86	10 12 17
4.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	190	10				
5.	Международная игра по математике «Кенгуру-2011»	173	Результатов нет				
6.	Международный конкурс «Британский Бульдог»	125	11				
7.	Международный конкурс по МХК «Золотое руно»	70	Результатов нет				
8.	Окружной конкурс инсценированных литературно-	20	Лауреаты	«Служить России»	20	2а	Лауреаты



	музыкальных композиций, песен, посвященных многонациональному подвигу советского народа в годы ВОВ 1941-1945 г.г.						
9.	Литературный венок России Окружной конкурс рисунков «Мир Л.Н.Толстого»	2	1	Рисунок	Ветчиния Елизавета	5б	1 место
10.	Окружной конкурс рисунков «И на Марсе будут яблони цвести»	6	6 Лауреаты	Рисунок	Чупанова Яна Шаркова Катя Ветчинина Елизавета Маковеев Иван Борисенко Алина Авдеев Алексей	3а 3а 5б 5б 5а 6б	Грамоты
11.	Окружной конкурс рисунка им. Нади Рушевой	8	Результатов нет				
12.	IV городской фотоконкурс «Природа и исследовательская деятельность школьников»	1	1 Лауреат	«Рассвет» »Белка на ладони»	Зайцева Елизавета	7а	Грамота
13.	«Хрустальная капелька»	1	Результата нет				
14.	Творческий конкурс «Мой мир музыки»	3					
II	Фестивали						
1.	Фестиваль знаний в рамках образовательного проекта «Будущее России»	15	1		Якушик Михаил	9б	
2.	Окружной	7	2	Проект	Курилов	5б	Грамота

	фестиваль научно-технического творческого творчества и молодежной инициативы - 2011 «Новые вершины»		5	«Вторая жизнь старых вещей»  «Компьютерные презентации»	Александр Мурашкин Александр  Павлов Михаил Тюляев Михаил Шама Ксения Тарасова Наталия	5б  6б 6б 8б 9б	ты
3.	XII Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» (городской тур)	1	1	Проект «ВОВ в жизни моей семьи»	Копчев Владислав	3 а	1 место в номинации «За глубокое изучение темы»
4.	Международный фестиваль детского художественного творчества «Впервые в космосе»	2	2	Рисунок  Рисунок	Авдеев Алексей  Вегчинина Елизавета	6б  5 б	1 место  3 место
III	Научно-практические конференции						
1.	«Эврика»	4  1	4  1	Проект «Родники души» Проект «Моя семья в годы ВОВ»	Класс  Копчев Владислав	4а  3а	3 место  2 место
2.	VII городские исторические чтения «Защитники Отечества»	4	2	Проект «Российско-грузинское пятидневное противостояние в августе 2008 года» «Историч	Галуза Елена  Якушик	9б  9б	3 место  1

				еская регата»	Михаил		место
--	--	--	--	------------------	--------	--	-------

## **5.2. Результативность воспитательной деятельности.**

**5.2.1.** В школе разработаны и реализуются программы позитивной профилактики асоциального поведения учащихся, результатом которых является снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете с 9 до 5 человек.

На протяжении 5 лет нет учащихся, стоящих на учете в ОВД «Новогиреево».

В межаттестационный период количество обучающихся менялось в пределах от 462 до 511 учащихся.

В период 2008/2009 учебного года выбыло – 38 учащихся;  
за 2009/2010 учебный год выбыло – 44 уч-ся;  
за 2010/2011 учебный год выбыло – 48 уч-ся

Основная причина выбытия – перемена места жительства (повышенная миграция).

**5.2.2.** В 2009 – 2011 годах ученики школы принимали активное участие в различных окружных и городских мероприятиях.

В 2008-2009 уч.году проведено 95 экскурсий, в 2009-2010 уч. году проведено 97 экскурсий, в 2010-11 уч. году проведено 101 экскурсия по Москве, ближайшему Подмосковью, РФ и странам СНГ.

**5.2.3.** Охват учащихся дополнительным образованием на базе школы и округа составил:

2008/2009 учебный год – 310 учащихся.  
2009/2010 учебный год - 298 учащихся  
2010/2011 учебный год – 305 учащихся.

Вне школы учащиеся занимаются:

- музыкальная школа – 18 чел.,
- изостудия – 10 чел.,
- спортивные секции – 65 чел.,
- бассейн – 35 чел.,
- Танцы, аэробика – 42 чел.

## **6. Содержание образовательной деятельности.**

### **6.1.**

### **П А С П О Р Т**

**Программы развития ГОУ СОШ №795 г.Москвы на 2011-2015 годы  
«Через образовательные достижения к личностным компетентностям».**

Наименование Программы развития (далее Программа)	Программа развития ГОУ СОШ №795 г.Москвы на 2011-2015 годы «Через образовательные достижения к личностным компетентностям»
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета ГОУ СОШ №795 г.Москвы от 31.08.2010г., протокол № 1
Заказчики Программы	Учредитель – Департамент Образования города Москвы
Разработчик Программы	Педагогический коллектив ГОУ СОШ №795
Цель Программы	Создание условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и

	перспективных потребностей личности, общества и государства
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2011-2012 годы). Совершенствование модели развития образования школы.</p> <p>Второй этап (2013-2014 годы). Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Третий этап (2015 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Останется высоким рейтинг школы по результатам изучения образовательной деятельности учреждения.</li> <li>• Удельный вес численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе дошкольного образования в ДООУ и группе по подготовке детей к школе (ГПДШ), достигнет 100%.</li> <li>• Будет осуществлен переход ФГОС второго поколения.</li> <li>• Будет создано единое информационное пространство через общешкольную локальную сеть.</li> <li>• Доля педагогов, применяющих при организации УВП продукт свободного программного обеспечения (ПСПО), увеличится до 100%.</li> </ul> <p>• Достижение качества обученности составит не менее <b>55%- 57%</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся 8 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, возрастет до 40%.</li> <li>• Доля учащихся 8 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 100%</li> <li>• Доля учащихся 8 – 11 классов, членов детских общественных организациях, участвующих в государственно-общественном управлении школой, возрастет до 50%.</li> <li>• Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности), возрастет до – 52%.</li> <li>• Будут созданы условия для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.</li> <li>• Доля учащихся, имеющих паспорт здоровья, возрастет до 30%</li> <li>• Доля участников ОП, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, возрастет до 30%.</li> </ul>
---	--

- Будет усовершенствована МТБ для занятий физкультурой и спортом.
- Доля учащихся, обеспеченных двухразовым горячим питанием возрастет до 70%.
- Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего возрастет до 70%.
- Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности, возрастет до 60%.
- Удельный вес численности участников образовательного процесса, участвующих в оценке качества образовательных услуг, возрастет до 45%.
- Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся.
- Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.
- Доля учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению ОП, возрастет до 70%.
- Будут созданы условия для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания.
- Удельный вес вопросов управления школой, в решении которых примут участие органы самоуправления, увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.
- Удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот увеличится в 2015г. по сравнению с 2011г в несколько раз.
- Будут внедрены электронные классные журналы и дневники учащихся.
- Будут созданы условия для получения учащимися дистанционного образования.
- Будут внедрены новые финансово-экономические механизмы хозяйствования.

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основная цель современного российского образования обозначена в Национальной Доктрине: «Формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества».

Для достижения этой цели разработана образовательная программа на 2011-2012 учебный год, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы 795 в соответствии с положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основного документа модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Работе по созданию образовательной программы предшествовал проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. На его основе были определены следующие **приоритетные направления** в развитии общеобразовательного учреждения на период с 2011-2012 гг.:

- **повышение качества образования;**
- **повышение профессионального уровня учителя;**
- **экологизация, гуманитаризация и гуманизация образования и воспитания;**
- **социальный заказ общества, потребности обучаемых и их родителей;**
- **формирование творческой психолого-педагогической среды, гражданской зрелости и социальной адаптации;**
- **создание системы рефлексивного управления в школе, нацеленного на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя и ученика;**

Исходя из этого, основной **целью** современной общеобразовательной школы является обучение детей на качественно новом уровне образования; всемерное содействие духовному и гражданскому становлению детей; развитие устойчивой мотивации на учение, познание, творчество. Программа нацелена на развитие партнерства, целостности и саморазвития образовательного учреждения.

**Образовательная программа состоит из следующих разделов:**

<b>1 РАЗДЕЛ</b>	<i>Визитная карточка школы</i>
<b>2 РАЗДЕЛ</b>	<i>Аналитическое обоснование образовательной программы</i>
<b>3 РАЗДЕЛ</b>	<i>Приоритетные направления образовательной программы, цели и задачи</i>
<b>4 РАЗДЕЛ</b>	<i>Учебный план школы</i>
<b>5 РАЗДЕЛ</b>	<i>Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса</i>
<b>6 РАЗДЕЛ</b>	<i>Особенности организации образовательного процесса в личностно-деятельной парадигме образования</i>
<b>7 РАЗДЕЛ</b>	<i>Система промежуточной аттестации</i>
<b>8 РАЗДЕЛ</b>	<i>Система воспитательной работы и дополнительного образования</i>
<b>9 РАЗДЕЛ</b>	<i>Управление реализацией образовательной программы</i>

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к образовательной программе

Модель школы – массовая общеобразовательная школа.

**Приоритетными направлениями деятельности** являются

- социальный заказ общества, потребности обучаемых и их родителей;
- формирование творческой психолого-педагогической среды, гражданской зрелости и социальной адаптации;
- создание системы рефлексивного управления в школе, нацеленного на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя и ученика.

**Задачи**

- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение практической направленности обучения – подготовка человека к работе в обществе, в семье;
- активное внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных и информационных технологий;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ за курс полной средней школы.

К основным задачам повышения качества образования относятся:

- Обеспечение обязательного и доступного общего образования.
- Обновление содержания образования.

Для создания целостной информационно-образовательной среды приоритетным является использование информационных и проектных технологий. Результатом освоения данной образовательной технологии является качественное изменение содержания образования во всех областях. В области начального образования интегрированная предметная среда и проектная деятельность используется для развития социальных и коммуникативных умений, способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе. В средней и старшей школе широкое внедрение проектных технологий в учебный процесс преследует следующие задачи:

- активизацию познавательной деятельности учащихся путем самостоятельной творческо-поисковой работы с применением ИКТ;
- совершенствование технологического обучения и профессиональной ориентации учащихся на основе дифференцированного и индивидуально-группового подходов;
- упорядочение и более динамичное развитие внутренних и внешних связей школы, реализуемых с помощью ИКТ;
- проведение пропаганды использования проектных технологий в повседневной жизни учащихся;
- повышение профессионального уровня преподавателей и сотрудников школы.

**Анализ социального пространства микрорайона школы № 795 выявил следующее:**

- Микрорайон школы имеет характерные черты спального микрорайона крупного города
- Разнородный социальный состав жителей, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях
- Неудовлетворительная экологическая обстановка

В силу этого одним из основных направлений образовательной политики школы должно быть введение профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки старших классов образовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» (из концепции модернизации Российского образования до 2011-2015 года).

В настоящее время ресурсное обеспечение образовательного процесса школы имеет достаточный уровень для решения поставленных перед ней задач.

## **6.2. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план ГОУ СОШ № 795 на 2011-12 учебный год разработан на основе

- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);

- Положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Московского базисного учебного плана (приказ Департамента образования города Москвы № 958 от 11 мая 2010 г. «Об утверждении Московского базисного учебного плана» в редакции приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011 года «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 года №958»;
- Приказа Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»( в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»);
- в соответствии с Уставом и Образовательной программой школы

Учебный план на 2011/2012 учебный год учитывает специфику школы, приоритетным направлением которой является экологизация, гуманизация, гуманитаризация и профильность образования на основе личностно-ориентированных технологий обучения, и предполагает:

- сохранение здоровья детей и подростков;
- получение обучающимися базового, профильного и дополнительного образования;
- повышение качества знаний, умений и навыков школьников;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждому ученику.

При формировании учебного плана учитывалось:

- соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
- включение рационального минимума содержания образования;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в прошлом учебном году.

Учебный план, реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.



Учебный план в соответствии с Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 (в редакции постановления Правительства РФ от 10.03.2009 г. № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- по окончании учебного года в соответствии с Образовательной программой школы для учащихся 7-10 классов в мае-июне проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

Для 1-го класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый); (пп. 10.10 – СанПин 2.4.2.2821-10)

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 мин. и для 5 – 11 кл. – 45 мин.

Обучение учащихся ведется по смешанному типу: продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 и 11 классов – 5 дней, для профильного 10 класса – 6 дней.

Обучение учащихся ведется по триместрам.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (пп.10.5, 10.6, 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- организацию элективных курсов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;
- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся домашние задания даются им с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - 1,5 ч., в 4-5-м - 2 ч., в 6-8-м - 2,5 ч., в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (пп. 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

### **Особенности учебного плана школы проявляются в следующих позициях:**

Обеспечение базового федерального компонента учебного плана (1-11 классы) выполняется полностью. Школа выдерживает соотношение базисных компонентов в предметных областях, усиливая их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА-9, формировании личности школьника, в зависимости от возраста и индивидуального выбора обучающихся.

**Региональной спецификой базисного учебного плана является:**

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы

Распределение часов компонента ОУ на проектную деятельность:

№ ОУ	Ступени обучения, классы	Количество часов в неделю	предметы
	<b>Всего на 1 ступень</b>	<b>10</b>	
	1 класс	4	Метапредметные проекты
	2 класс	2	ЛЕГО, окружающий мир
	3 класс	2	3а – История 3б – История
	4 класс	2	4а – Информатика 4б – окружающий мир экология
	<b>Всего на 2 ступень</b>	<b>8</b>	
	5 класс	2	Природоведение
	6 класс	2	Биология, история
	7 класс	3	Материальные технологии, физика, биология
	9 класс	1	История
	<b>Всего на 3 ступень</b>	<b>2</b>	
	11 класс	1	Биология
	11 класс	1	Химия
	<b>Всего на все ступени</b>	<b>20</b>	

**Сведения об ответственном за проектную деятельность в ОУ:**

Ф.И.О. (полностью)	Должность, предмет	Контактный телефон
<b>Бокунова Валентина Васильевна</b>	Зам. директора по УВР	(495) 302-00-57
<b>Неумывакина Людмила Александровна</b>	Зам. директора по УВР	(495) 302-00-57

**Интегративное преподавание** той или иной школьной дисциплины не должно вести к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. В связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в **классном журнале** выделяется раздел (страница), в заголовке которого приводится название предмета и указывается «(интегративно)». Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, их присутствие, оценки

текущей аттестации, поурочное тематическое планирование (с указанием, в рамках урока по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция).

На второй ступени обучения перераспределяется количество оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил (п.10.5 – СанПин 2.4.2.2821-10) в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учащимся старшей школы предлагается изучать на добровольной основе на факультативных занятиях курс «История религий».

#### **Региональная специфика базового компонента представлена следующим образом:**

1. Обществознание в 6-9 классах изучается как самостоятельный одночасовой курс.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие как самостоятельный одночасовой курс изучается в 10-м классе.
3. Экономика изучается в 10-м классе как самостоятельный одночасовой курс учащимися, обучающимися по социально-экономическому профилю, и в 11-м классе как самостоятельный одночасовой курс для повышения уровня экономической компетентности обучающихся.
4. Обращая особое внимание на обеспечение безопасности жизнедеятельности московских школьников, их физическое развитие и укрепление здоровья, ОБЖ изучается как самостоятельный курс в течение года с объемом учебной нагрузки 1 час в неделю в 10 классе, Изучение ОБЖ в 1-9 классах осуществляется на модульной основе (интегративно)

#### **Интеграция ИКТ, ОБЖ и «Литературного чтения» в 1-4 классах:**

Предмет	ИКТ	ОБЖ	Литературное чтение
	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Информатика	15	–	–
Русский язык	4	–	5
Литературное чтение	4	–	–
Окружающий мир	4	19	5
ИЗО и художественный труд	4	4	4
Физическая культура	–	8	–
Музыка	–	–	3
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>

Учебный предмет «ОБЖ» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе. Модули интегрировано введены в биологию, физику, химию, географию, технологию, физкультуру. Кроме того, отдельные курсы вынесены в работу классного руководителя, школьной медсестры, на внеклассную работу с привлечением сотрудников ГИБДД и др.

#### **Интеграция курса ОБЖ**

Предмет	Количество уроков				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>1. Природоведение</b>	<b>6</b>				
<b>2. Биология</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	
<b>3. Физика</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4. Химия</b>				<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5. География</b>				<b>6</b>	
<b>6. Технология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		

<b>7. Физкультура</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>8. Классный руководитель</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>8. Медсестра</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>9. Сотрудники ГИБДД и др.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

5. Образовательная область «Технология» изучается в 5-9 классах в несколько большем объеме, чем это предусмотрено Московским базисным учебным планом. В 5-7 классах изучаются «Материальные технологии». В 8-9 –х классах в рамках этой области изучаются черчение, информатика и ИКТ, в 9-х классах организована **предпрофильная подготовка** обучающихся (1 час в неделю), введен предмет «Профессиональное самоопределение».

В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» осуществляется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;

в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год.

Трудовое обучение во 2-4 классах изучается интегрированно (предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах трудовое обучение изучается как самостоятельный предмет -1 час в неделю.

6. Образовательная область «Искусство» изучается с целью обогащения чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развития художественно-образного мышления, способностей к художественному и музыкальному творчеству и представлена следующими предметами:

В образовательной области «Искусство, технология» во 2-4 классах изучается интегрированный предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах как самостоятельный предмет изучается «Изобразительное искусство» - 1 час. Учебный предмет «Музыка» изучается как самостоятельный одночасовой курс.

**II ступень - музыка** изучается как самостоятельный одночасовой курс

в 5 – 7 классах;

**ИЗО** изучается как самостоятельный одночасовой курс в

5 – 7 классах;

**МХК** изучается как самостоятельный одночасовой

курс в 8 – 9 классах.

**Часы компонента образовательного учреждения используются:**

**I ступень**

- на проектную деятельность для развития индивидуальных познавательных способностей школьников (2-4 кл. – 1 час, 4а – 2 часа);
- на индивидуально-групповые занятия с целью достижения всеми учащимися базового уровня обученности, повышения качества знаний и для работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, развития индивидуальных способностей младших школьников (1 кл. – 1 час, 2-4 кл.– 6 часов)

### Проектная деятельность во 2-4-х классах:

Класс	Тема проекта	Тип проекта	Предмет	Количество часов
2-а	«В мире животных»	естественно-научный, практико-ориентированный	окружающий мир	1
2-б	«Город будущего. LEGO»	творческий	технология	1
3-а	«История моей школы»	исторический, практико-ориентированный	внеклассная деятельность	1
3-б	«Моя малая родина - Новогиреево»	краеведческий, практико-ориентированный	внеклассная деятельность	1
4-а	«Мой мир в «живом» компьютере»	информационный, практико-ориентированный	информатика	2
4-б	«Экологическое равновесие»	естественно-научный, практико-ориентированный	окружающий мир	1

### Индивидуально-групповые занятия в 1-4-х классах:

Индивидуально-групповые занятия	Количество часов	Классы
<i>Индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими учащимися</i>		
ИГЗ по математике, русскому языку	по 1 часу	1аб
ИГЗ по математике	по 1 часу	2аб, 3аб, 4аб
ИГЗ по русскому языку	по 1 часу	2аб, 3аб, 4аб
ИГЗ по литературному чтению	по 1 часу	3аб, 4б
<i>Индивидуально-групповые занятия для одаренных учащихся</i>		
«Умники и умницы»	по 1 часу	2а, 3аб
«Занимательная математика»	по 1 часу	3б, 4б
«Занимательная грамматика»	по 1 часу	2б, 4б
«Школа развития речи»	по 1 часу	3аб, 4б
«Научное общество «Начало»	1 час	4а
«Юный интеллектуал»	1 час	2б
«Умелые ручки»	по 1 часу	2аб
«Дети и театр»	1 час	2а
«Юный художник»	1 час	2а
«Этика и этикет»	1 час	3а
«Хочу все знать»	1 час	2б
«Азбука танца»	1 час	4а

### Организация внеурочной деятельности в 1-х классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Направление	Классы	Название курса	Количество часов
Художественно-эстетическое	1аб	«Театр для малышей»	1
Научно-познавательное	1аб	«Умники и умницы»	1
Кружки	1аб	ИЗО, «Живопись»	1
	1аб	Музыка, «Хоровое пение»	1
	1аб	Технология, «Бисероплетение»	1
	1аб	Физическая культура, «Бадминтон»	1

## II ступень

### Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на составляющие образовательные области:
  - «Естествознание» - биология 6а,б по 0,5 часа  
- география 6а,б по 0,5 часа
  - «Технология» - информатика и ИКТ 8а,б - по 1 ч.,  
9а,б - по 2 ч.  
- профессиональное самоопределение  
9а,б – 1ч.
- на деление на группы при проведении занятий по технологии и английскому языку в классах с наполняемостью менее 25 человек.
- на организацию индивидуальных занятий с учащимися по предметам для достижения всеми учащимися базового уровня обученности; для работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию;

Предмет	Классы									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	1		1	1	1		1	1	1	1
Математика	1	1	1	1						
Природоведение	1	1								
Алгебра					1	1				
Физика						1		1		1
Химия							1	1	1	
Биология			1/0	1/0	1	1	1		1	
География			0/1	0/1						

- на организацию предпрофильной подготовки вводим курсы по выбору учащихся для осознанного профессионального самоопределения, выделяем 102 часа в год;

Класс	Предмет	Название курса по выбору	Кол-во часов
9аб	География	«Территориальная организация промышленности регионов России. Специфика профессий региона»	34
	Алгебра	«Решение задач с параметрами»	34
	Физика	«Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по физике»	34

- на организацию проектно-исследовательской деятельности для работы с обучающимися, имеющими повышенную образовательную мотивацию, и реализации Концепции информатизации образовательного процесса, выделяем 272 часа в год для работы над проектами.

### III ступень

**Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:**

- на усиление базового уровня образования
  - Физика 11а по 1 ч.
  - Обществознание 11а – 1ч.
- на усиление профильного уровня образования в 10-ом классе (в группе, где осуществляется социально-экономический профиль)
  - Право 10а - 1 ч.
- на введение нового учебного предмета в целях сохранения и обеспечения преемственности обучения:
  - Информатика и ИКТ – 10а, 11а по 1 ч.
  - Экономика – 11а - 1ч.
  - Право – 11а - 1ч.
- на организацию факультативного курса «История религий»
- на организацию индивидуально- групповых занятий для достижения всеми обучающимися базового уровня обученности

<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	
	<i>10а</i>	<i>11а</i>
<b>Русский язык</b>	1	1
<b>Алгебра</b>		1
<b>Физика</b>		1
<b>География</b>		1
<b>Литература</b>		1
<b>Биология</b>		1
<b>Химия</b>		1
<b>Информатика и ИКТ</b>		1
<b>Английский язык</b>		1

- на организацию курсов по выбору и элективных курсов в соответствии с индивидуальным профилем образования обучающихся (см. таблицу);
- на деление на группы при проведении занятий по физике и обществознанию в группах 10-го класса, где эти предметы изучаются на базовом уровне:
  - физика - 2ч.
  - обществознание – 1ч.
- на организацию проектно-исследовательской деятельности для работы с обучающимися, имеющими повышенную образовательную мотивацию.

#### **Реализация профильного обучения**

Обучение на III ступени осуществляется по универсальному профилю в 11 классе, где преподавание основных учебных предметов проходит на базовом уровне с включением в компонент образовательного учреждения групповых, индивидуальных занятий, проектно - исследовательской деятельности, курсов по выбору, обучение в 10 классе осуществляется по социально-экономическому и физико-математическому профилям, для чего класс делится на две группы. На профильном уровне изучаются математика и обществознание в группе, где осуществляется социально-экономический профиль, и элективные курсы по математике, географии, обществознанию (из трёх курсов ученик должен выбрать 2). На

профильном уровне изучаются математика и физика в группе, где осуществляется физико-математический профиль, и элективные курсы по математике, физике, информатике (из трёх курсов ученик должен выбрать 2).

Вводим предмет «Право» для группы с социально-экономическим профилем в 10-ом классе и курс по выбору по химии для группы с физико-математическим профилем.

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Физико-математический	Химия	Задачи по химии с практическим содержанием.	34

Предполагаем деление 10 класса на 2 группы по профилям: социально-экономическому и физико-математическому с обязательным изучением двух элективных курсов из трёх :

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Физико-математический</b>	Физика	Методы решения физических задач	34
	Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей	34
Для двух профилей	Алгебра	Решение задач по алгебре повышенной сложности	34
<b>Социально-экономический</b>	География	География Российского зарубежья: мы и наши соседи.	34
	Обществознание	«Введение в социологию»	34

### **6.3. Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами.**

Используемое программное обеспечение соответствует статусу школы и типам классов. На 1 ступени школы реализуются УМК традиционной системы: «Школа России» (1а,б), «Школа 2100» (2а, 4б), «Начальная школа XXI века» (2б), «Гармония» (3а,б) и система развивающего обучения Л.В. Занкова (4а).

Курсы оснащены учебниками, дидактическими материалами, справочниками, тетрадями для самостоятельных и контрольных работ, наборами наглядных пособий, методическими рекомендациями для учителей.

Такой объем методического аппарата позволяет учителям и детям проявлять творческую активность, совершенствоваться и делать более эффективным учебный процесс.

### **6.4. Сбалансированность расписания.**

- При составлении расписания занятий мы строго придерживались Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

В настоящее время школа работает по Московскому базисному учебному плану с соблюдением федерального и регионального компонентов, используя часы компонента образовательного учреждения.



Все общеобразовательные классы занимаются по пятидневной рабочей неделе, 10-ый профильный класс занимается по шестидневной рабочей неделе. В классах нет превышения предельно допустимой нагрузки учащихся. Все факультативные, индивидуальные, групповые занятия входят в максимально допустимые нагрузки. В расписании предметы поставлены так, чтобы обеспечивалась смена характера деятельности учащихся. Далее следует часовой перерыв, и после этого начинаются индивидуальные занятия второй половины дня, занятия кружков, спортивных секций, факультативов. Домашние задания строго регламентируются, что защищает учащихся от перегрузки, сохраняет их физическое и психическое здоровье.

В начальных классах после второго урока проводится динамическая пауза, а расписание составлено так, что наиболее облегченными днями являются понедельник и пятница.

Все перемены между уроками не менее 10 минут, а между вторым и третьим – 20 минут. Это позволяет учащимся отдохнуть и принять пищу.

Распределение учащихся по группам здоровья: I – 42 учащихся; II – 411 учащихся; III – 58 учащихся.

### **6. 5. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности**

В школе разработаны программы «Здоровье» и «Профилактика травматизма среди учащихся», реализация которых направлена на сохранение здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни.

Школой заключен договор с поликлиникой № 14 и стоматологической № 46 на обслуживание и оздоровление учащихся школы.

Регулярно проводятся диспансеризация учащихся и профилактические прививки.

Диспансеризация учителей проходит ежегодно в поликлинике № 30, КВД № 15.

Осознание того, что учебно-воспитательный процесс в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на его сохранение, определило цель работы педагогического коллектива по здоровьесбережению: *становление личности ребенка, способного жить в гармонии с собой и окружающим миром, развитие его духовного и физического здоровья, что дает основу для здоровья социального, адаптации личности в обществе.*

В соответствии с целью были поставлены **задачи**:

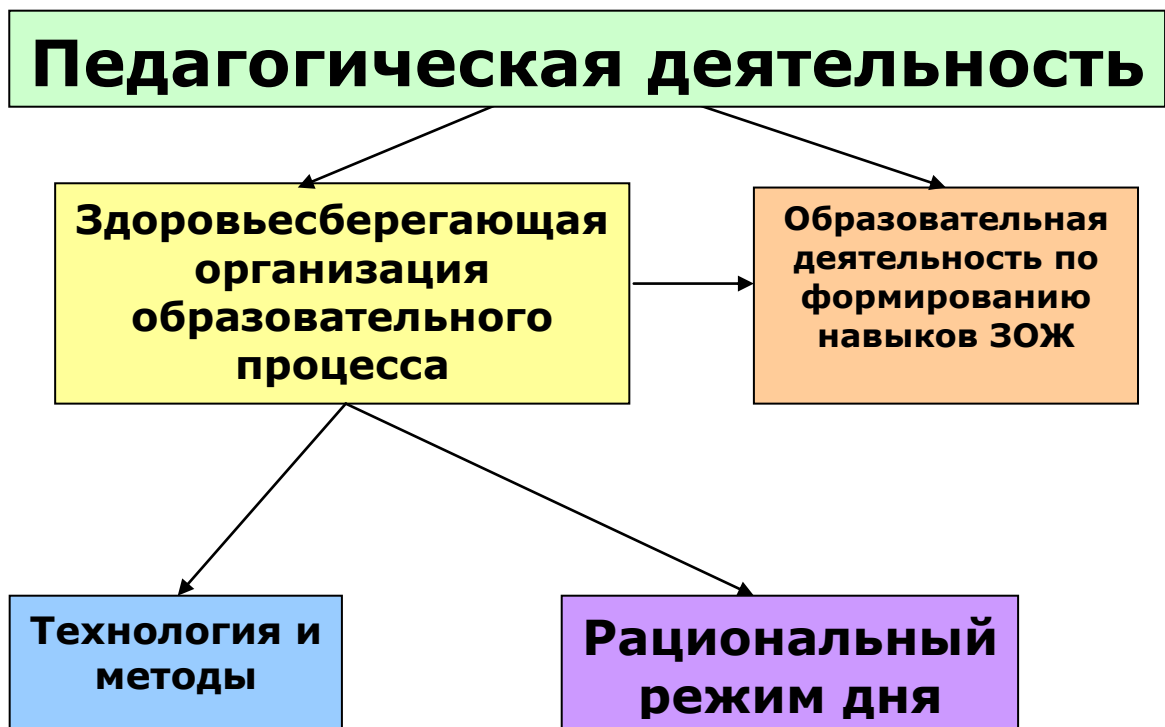
1. Обеспечить условия успешного обучения и развития личности, сохраняя и укрепляя ее здоровье.
  2. Формировать у школьников навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

В связи с поставленными задачами определены направления работы:

- здоровьесберегающая организация образовательного процесса;
- образовательная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни;
- медико-профилактическая деятельность.

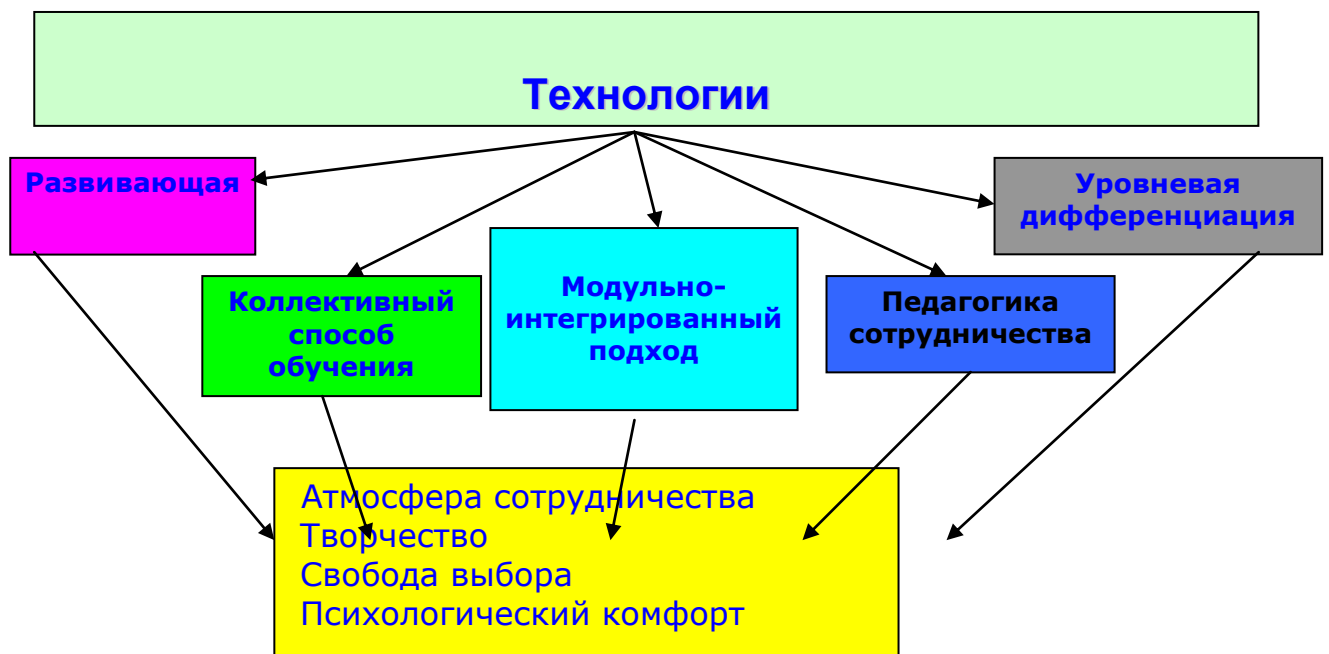
Образовательный процесс в школе организован в учете психологического комфорта и ценности каждой личности, индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся.

**Педагогическая деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся** реализуется через использование лично ориентированных технологий и методов, оптимальную организацию режима работы школы, образовательную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни.



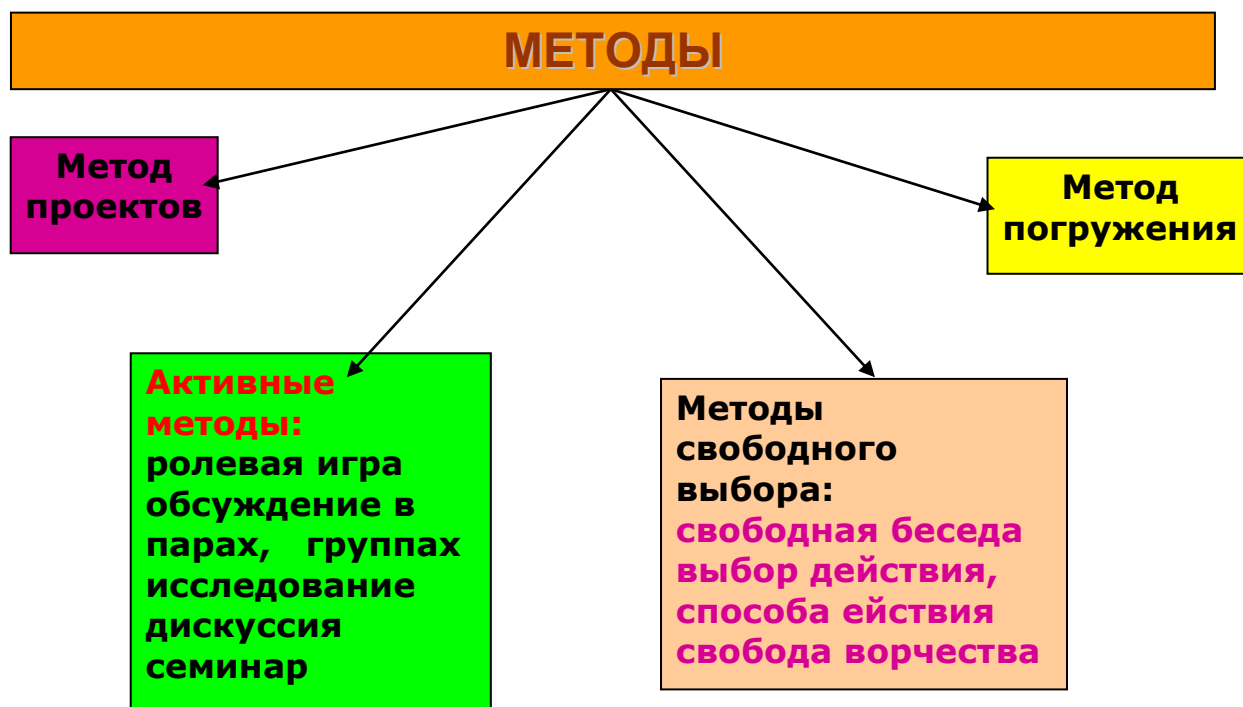
#### Технологии и методы.

Развитию личности и сохранению здоровья детей способствуют применяемые в школе технологии и методы. Они предполагают наличие психологического комфорта, атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи, возможности самовыражения и самореализации.



Это **развивающие** технологии (программа Л.В. Занкова), **коллективный способ обучения** В.К. Дьяченко, **уровневая дифференциация** В.В. Фирсова, идеи **гармонизации и гуманитаризации** Е.Н. Ильина и Б.М. Неменского, дидактические идеи С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, **модульно-интегрированный подход**.

Создание интегрированных модулей позволяет сократить учебное время и создает условия для творческого труда с применением разных видов художественной деятельности.



На уроках используются **активные** методы (ролевая игра, обсуждение в парах, группах, исследование, дискуссия, семинар), метод **проектов**, методы **свободного выбора** (свободная беседа, выбор действия, способа действия, свобода творчества), метод **погружения**.

Такие методы дают возможность ребенку через интерес и увлекательность проявить свою индивидуальность. У него развивается интерес к учебе, предмету, желание идти в школу. Он чувствует себя психологически защищенным, что способствует здоровьесбережению.

#### *Рациональный режим дня.*

Мало определить с методиками обучения, необходимо создать условия, в которых эти методики будут осуществляться. И здесь важную роль играет сотрудничество всех служб школы: административной, административно-хозяйственной, медицинской, досуговой.

В школе созданы гигиенические условия для образования, обеспечен **тепловой и световой режим**, соблюдаются **гигиена помещений** и **нормы** правильного и рационального **питания**. В школе охвачены питанием 100 % учащихся, организованным бесплатным — 74 %.

**Объем учебной нагрузки** учащихся не превышает предельно допустимую.

**Расписание** учебных занятий составлено в соответствии с динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели по таблице И.Г. Сивкова.

Большое внимание уделяется правильной **организации урока**.

**Плотность урока** соответствует оптимальным значениям (не более 80%).

Снижение утомляемости и напряжения на уроке происходит за счет переключения на **разнообразные виды деятельности**. Особенно это важно в начальной школе в силу слабого произвольного внимания детей (4-7 видов учебной деятельности за урок).

Наличие внешней мотивации (похвалы, поддержки, соревновательного момента) «окрыляет» учащихся.

На уроках учителя проводят **физминутки**, минутки релаксации, **гимнастику для глаз**, массаж активных точек, дыхательную гимнастику, следят за посадкой учащихся. Это способствует профилактике остроты зрения и нарушения осанки. Предотвращает перегрузку и перенапряжение чередование позы учащихся во время урока.

Наличие на уроке шутки, улыбки, поговорки, афоризма с комментарием, небольшого стихотворения, музыкальной минутки способствуют эмоциональной разрядке.

Администрация школы при посещении уроков придает большое значение не только тому, кто учит, чему учит, как учит, а как учитель на уроке учит ребенка учиться, учитывая его природную сообразность и здоровье.

**Объем домашних заданий** соответствует санитарным нормам, так как в противном случае школьники будут испытывать дефицит сна, и функциональная работоспособность головного мозга не будет восстановлена.

Чтобы не допустить перегрузок учащихся, в школе составляются графики контрольных работ и творческих домашних заданий. Все эти вопросы отслеживаются в процессе внутришкольного контроля.

**Режим дня ГПД** построен в соответствии с действующими требованиями Минздрава России. Целенаправленно каждую среду в соответствии с программой учебно-воспитательной работы в ГПД проводятся занятия, темой которых являются охрана здоровья и здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется дневному активному отдыху на воздухе, при этом учитываются возрастные физиолого-гигиенические нормативы.

В школе созданы условия для удовлетворения ежедневной биологической потребности детей в движении. Эта потребность реализована посредством ежедневной **двигательной активности учащихся** всех классов в объеме не менее двух часов. Поэтому кроме уроков физкультуры в школе проводятся:

- **гимнастика до учебных занятий;**
- **подвижные игры на переменах;**
- **физминутки на уроках;**
- **внеклассные спортивные занятия и соревнования;**
- **спортчасы в ГПД;**
- **дни здоровья;**
- **занятия в рамках предметов двигательного характера (ритмика, спортивные игры).**

Организованный таким образом двигательный режим способствует профилактике «школьных патологий».

### **Формирование навыков ЗОЖ.**

В школе проводится работа по формированию навыков здорового образа жизни. В курсах ОБЖ, биологии, на классных часах ведется ранняя профилактика вредных привычек, формируются гигиенические истины, воспитывается культ здоровья.

Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни в школе реализуется через организацию внеурочной деятельности. Регулярно проводятся Дни здоровья, олимпиады, «Веселые старты», Дни бегуна, «Папа, мама, я – спортивная семья». Занятия ритмикой, в спортивных секциях и кружках непосредственно направлены на оздоровление учащихся.

Работа по укреплению и сохранению здоровья невозможна без привлечения **родителей**. Все чаще родители на классных часах проводят тематические беседы по здоровому образу жизни, кроме этого на них возложен контроль за соблюдением режима дня школьника и сбалансированного питания. Там, где эти задачи решаются успешно, в семье растет здоровый, физически крепкий ребенок.

Таким образом, здоровьесберегающая организация образовательного процесса, деятельность по формированию навыков ЗОЖ способствуют:

- **развитию каждого ребенка в зоне его ближайшего развития,**
- **самореализации,**
- **творчеству,**
- **психологическому комфорту,**
- **предотвращению перегрузки и усталости у школьников.**

## Медико-профилактическая деятельность.

- диспансеризация
- организация медико-профилактической деятельности:
  - вакцинация
  - витаминизация
  - профилактика простудных заболеваний
  - профилактика кариеса
  - логопедическая

В школе совершенствуется система профилактической деятельности, направленной на стабилизацию и улучшение здоровья детей.

В школе ежедневно работает медсестра и два раза в неделю врач из детской поликлиники № 14, врач-стоматолог. Они организуют профилактические медосмотры учащихся, вакцинацию, отслеживают состояние их здоровья, проводят профилактику простудных заболеваний, кариеса. Логопед оказывает помощь учащимся с дефектами речи.

Основными критериями эффективности работы школы по здоровьесбережению являются:

- **уровень здоровья учащихся,**
- **снижение заболеваемости.**

В результате проводимых мероприятий наметились некоторые положительные аспекты:

- **сократились простудные заболевания;**
- **уменьшилось число пропусков по болезни.**

### **6.6. Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.**

Фонд библиотеки включает:

- учебники – 46922 экземпляров,
- художественная, научно – методическая литература (с брошюрами) – 8718 экземпляров,
- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 55640 экземпляров.

Все учащиеся обеспечены основной учебной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми категориями: учениками, учителями, администрацией. В библиотеке получают учебники, художественную литературу по программе, художественную литературу по интересам, пользуются энциклопедиями, словарями, справочным аппаратом. Библиотека выписывает педагогическую прессу периодические издания.

В библиотеке имеется ПК, заведена электронная инвентарная книга; Интернета, электронной почты нет.

## 7. Кадровое обеспечение.

7.1. Согласно штатному расписанию школа укомплектована преподавателями на 100%.

**96%** преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Средний возраст педагогического коллектива составляет **45,4 года**, пенсионеров – 7 человек, молодых специалистов нет. Средний педагогический стаж работы учителей **19,5 лет**. Образование педагогического коллектива: высшее – **98%**, средне-специальное – **2%**. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

**98%** преподавателей работает на штатной основе.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям:

высшая категория- 18 чел.

первая категория – 16 чел.

вторая категория – 6 чел.

### Анализ динамики профессионального роста учителей.

На 1 июня учебного года	Общее количество учителей	Кол-во учителей, имеющих кв.кат. ниже II	Кол-во учителей, имеющих II кв.кат.	Кол-во учителей, имеющих I кв.кат.	Кол-во учителей, имеющих высшую кв.кат.	Кол-во учителей, имеющих I и высшую кв.кат.
2006/07	44	3	11	17	13	30
2007/08	39	-	9	16	14	30
2008/09	37	-	5	18	14	32
2009/10	37	2	5	15	15	30
2010/11	37	1	2	14	20	34

### Повышение квалификации педколлектива школы через курсовую систему повышения квалификации за последние 5 лет

Год	Общее количество учителей	Количество учителей, обучавшихся на курсах повышения квалификации
2006/07	44	6
2007/08	39	8
2008/09	37	22
2009/10	37	25
2010/11	37	12

Учителя школы, имеющие звания, награды:

Заслуженный учитель РФ – 2 человек

«Отличник просвещения» – 5 человек

«Почетный работник» – 5 человек

«Почетный работник образования города Москвы» – 1 человек

«Грант Москвы» – 3 человека

Медаль «Лауреат ВВЦ» – 1 человек

Лауреат премии города Москвы 2008 года в области образования – 1 человек

В школе работают **2** муниципальных методиста (биология, начальная школа). Это говорит о том, что в школе работает опытный педагогический коллектив, постоянно совершенствующий своё педагогическое мастерство и повышающий квалификационную категорию.

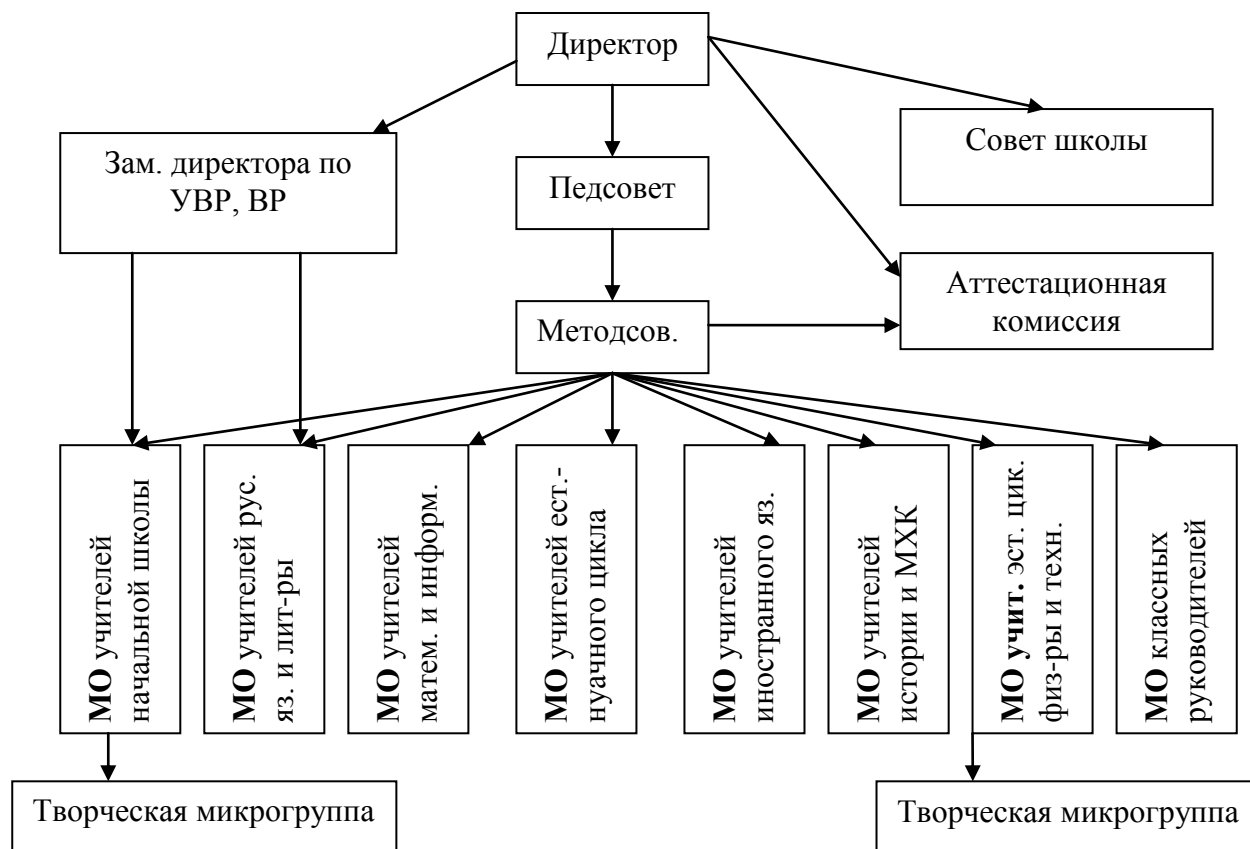
В школе имеется и реализуется план переподготовки педагогических кадров и перспективный план аттестации учителей.

## 8. Методическая работа

Методическая работа школы ведется на основе разработанной Образовательной программы и осуществляется по следующим направлениям: «Диагностико-аналитическая деятельность в управлении школы как средства повышения качества знаний», «Система вариативного образования в школе», «Использование современных педагогических технологий в осуществлении личностно-ориентированного подхода и развития творческих способностей учащихся в учебно-воспитательном процессе».

Методические объединения школы возглавляют учителя высшей категории, имеющие большой опыт методической работы не только в школе, но и на окружном и городском уровнях. Руководители МО и учителя школы принимают непосредственное участие в работе Окружного научно-методического центра. Они являются внештатными сотрудниками центра, проводят и обрабатывают материалы мониторингов знаний учащихся, олимпиад, интеллектуальных марафонов, ЕГЭ. Учитель биологии Григорьевская Людмила Викторовна является постоянным членом независимой городской комиссии по проверке работ ЕГЭ, учитель русского языка Башкова Галина Николаевна является экспертом по проверке работ ГИА-9 на итоговой аттестации.

В школе сложилась определенная структура методической службы.



Администрация школы и методический совет работают по принципу сотрудничества. В школе введена единая форма планирования работы методических объединений. Внутришкольный контроль осуществляется совместно. Планы внутришкольного контроля обсуждаются на заседании методического объединения. Каждый учитель вносит свои предложения по контролю за качеством обучения, а именно указывает темы, которые требуют дополнительного внимания, указывает целесообразность той или иной формы проведения

контроля (тесты, зачеты, контрольные работы, срезы знаний). Данные предложения утверждаются методическим советом. В течение года на методических объединениях обсуждаются результаты мониторинга ЗУН, вносятся поправки и корректировки. Руководители и учителя-предметники отлично знают технологию диагностики ЗУН и могут самостоятельно составлять отчеты по результатам проведенного контроля. Организована работа по взаимопосещению уроков, ежегодно в школе проходит декада педагогического мастерства, в которой принимают участие опытные и молодые учителя. Методические объединения активно участвуют в подготовке и проведении педагогических советов. Темы педагогических советов тесно связаны с актуальными вопросами обучения и воспитания.

Педагогические советы проводятся регулярно. Книги протоколов педсоветов оформлены правильно и ведутся в соответствии с требованиями. Методические объединения проводятся 5 раз в год, протоколы заседаний заполнены. Планы методических объединений составлены в соответствии с современными требованиями, в них отражены все разделы методической работы. Накоплен большой объем диагностико-аналитического материала по стартовому, рубежному, итоговому контролю и итоговой аттестации. Составлены сравнительные диагностические таблицы по годам. Анализ работы школы включает в себя итоги учебной и воспитательной работы за год и отчеты работы методических объединений. Материалы педагогических советов, семинаров и открытых уроков отпечатаны.

На базе школы регулярно проводятся районные и окружные мероприятия.

## **9. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

9.1. Медицинское обслуживание учащихся ведут сотрудники поликлиники № 14 и № 46. (Договор с п-кой № 14 от 07.06.11 по 07.06.14 № 54, Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № 77-01-002593 от 07.09.2007 г. до 07.09.2012 г.; договор с детской стоматологической п-кой № 46 от 07.06.11 по 07.06.14 № 55; Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № 77-01-003637 от 22.05.2008 г. до 22.05.2013 г.)

9.2. Питание осуществляет ООО «ВИТО-1» согласно контракту. Зам. директора по социальной защите Герасимова Н.И. курирует проблему питания, создана школьная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

Медицинская сестра ежедневно осуществляет контроль качества питания.

## **10. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Школа № 795 является общеобразовательной школой, ориентированной на реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями путём создания условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения. Обучение в школе ведётся по государственным образовательным программам. Приоритетное направление школы - здоровьесберегающее обучение, воспитание духовности и формирование личности, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

Наличие кадрового и материально-технического обеспечения даёт возможность развивать творческий потенциал личности школьника, отвечать запросам учащихся и их родителей, способствовать созданию модели адаптированной школы.

**Принципы и концепция** осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.

Генеральной целью является: создание условий для становления здоровой нравственно и физически личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив учителей определил ряд задач:



-Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

-Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.

-Усилить профилактическую работу в борьбе с табакокурением и сквернословием, повышение уровня этической культуры и социальной ответственности учащихся.

-Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент, обеспечивающий обратную связь.

С помощью диагностики учащихся всех ступеней образования были определены гуманистические ценности, ставшие определяющими отношение ребенка к этим ценностям его личностного становления, это такие как: Человеколюбие, Патриотизм, Здоровье, Культура, Труд, Традиции, Добро, Истина, Красота и Самопризнание.

В воспитательную систему школы положены следующие подходы:

-Деятельностного подхода – как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

-Личностного подхода, требующего от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).

-Полусубъектного (диалогического) подхода\_\_обусловлен условиями субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

-Индивидуально-творческого подхода предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

-Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.

-Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

-Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

-Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).

-Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

-Принцип Сотрудничества – демократические взаимоотношения, развитие мотивации к творческой деятельности, развитие самообразования и самовоспитания.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

**Административная структура**, ответственная за ВС и дополнительное образование:

- Зам.директора по воспитательной работе.
- Ст. пионервожатая.
- Классные руководители
- ПДО

Особое внимание в воспитательной системе школы уделить **школьному самоуправлению** (совет школы), как одной из актуальных проблем современного образования.

**Цель:** Взаимодействия ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности **Совета школы** руководствоваться следующими **принципами:**

-равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Полномочия Совета школы кратко закреплены в Уставе школы. Подробно система Совета школы регламентируется положением о самоуправлении, определены направления деятельности **по секторам:**

**-учебный** – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение учащихся к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);

**-трудовой** – общественно-полезный труд на пришкольном участке, уборка помещений, самообслуживание в столовой;

**-досуговый (культмассовый)** – школьные вечера, дискотеки, праздники, КТД, оформление музыкальной гостиной.

**-информационный** – деятельность школьной прессы: газеты, радио;

**-спортивный** – участие, по возможности, всех учащихся школы в спортивных и здоровьесберегающих программах;

**-шефской работы** – с ветеранами войны и труда, младшими школьниками и др.

Создать систему самоуправления с 5-11 класс. Обучить технологии ведения классного собрания в каждом классе. Высшим органом ученического самоуправления из доверенных лиц, первичных коллективов, считать школьную ученическую конференцию.

**Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов в развитии личности.**

Школа работает в режиме максимального учета психолога – физиологических, интеллектуальных возможностей и запросов личности ребенка, родителей, социальной среды, т.к. основополагающей идеей организации воспитательного процесса является развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества. Процесс воспитания реализуется через внеклассные виды деятельности, систему дополнительного образования, а также учебную деятельность.

**Использование в целях воспитания возможности учебно-воспитательного процесса.**

Воспитание в учебном процессе		
Предметы обобщающего компонента	Факультативные занятия	Общеобразовательные предметы
Расширение интеллектуального уровня	развитие познавательных интересов	повышение образовательного уровня

В ОУ ведется мониторинг воспитательной работы с обучающимися:

- диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся.

- качество личности для учащихся, которые надо выработать в себе.
- анкеты классному рук-лю для : самоанализа, самопроверки, определении его знаний и умений, способствующих организации учебно-воспитательного процесса;
- анкета опрос для родителей учащихся класса;
- анкета опрос для учащихся

### **Элементы системы ВР :**

#### **«Физкультурно-спортивное направление».**

**Цель:** Формирование навыков здорового образа жизни, привычки следить за своим здоровьем. Профилактика табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, воспитание культуры поведения на дорогах.

#### **Формы организации:**

- тематическая программа для учащихся всей школы «Твое здоровье – в твоих руках»;
- кружок любителей настольного тенниса;
- секции: по волейболу, баскетболу, футболу;
- спартакиада «Золотая осень»;
- эстафета «Веселые старты» для учащихся 1-6 классов;
- организация и участие в внутришкольных, районных, городских соревнованиях, турнирах, играх, походов;
- клуб «Юный инспектор дорожного движения».

#### **«Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** Развитие талантов, детского творчества. Приобщение к мировым достижениям культуры. Эмоциональное развитие.

#### **Формы организации:**

- литературная гостиная;
- кружок юных художников;
- студия балльных танцев.

#### **« Военно -патриотическое развитие»**

**Цель:** Сформирование таких качеств как Россиянин, Гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо процветания этого общества.

- Программа « Защитники Отечества», которая включает в себя традиционные мероприятия патриотической направленности;
- Взаимодействие с советом Ветеранов микрорайона и оказание им посильной помощи;
- Усиление патриотической направленности в курсах социально – гуманитарных дисциплин;

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во- первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во- вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь:

- День знаний
- День города
- День учителя
- Осенний бал
- Москва и москвичи

- День матери
- Конкурс актерского мастерства
- Фестиваль сказок
- Акции милосердия
- Новогодний бал
- Рождественская программа
- День защитника отечества
- Широкая масленица
- Пасха Красная
- 8 марта
- День победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Выпуск школьных газет

#### **Организация психолого – консультационной и профилактической работы.**

В школе разработаны программы позитивной профилактики:

- Безнадзорности и правонарушений
- Алкоголизм
- Табакокурение
- Наркомания и ВИЧ инфекции
- Индивидуальной поддержки детей требующих ДПВ.

#### **Формы поощрения за достижение в учебе и внеучебной деятельности.**

- Грамоты
- Дипломы
- Призы
- Благодарственные письма родителям

### **11. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

- Изучение опыта работы учителей Москвы и регионов.
- Участие в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Самообразование, курсовая подготовка; умение каждым учителем применять на практике методики работы с мотивированными детьми.
- Формирование потребности в инновационной и экспериментальной деятельности у каждого учителя.
- Разнообразие сети дополнительного образования для удовлетворения потребностей детей и пожеланий родителей.
- Расширение связи с наукой.
- Использование специальных методик для изучения детей: дневник моего настроения, тест – игра мое место в учебных делах.
- Практикум для педагогов и родителей- развитие способностей к саморегуляции.

- Повышение уровня профессионально – педагогической компетентности классных руководителей.
- Расширение направлений деятельности дополнительного образования.

Директор ГОУ СОШ № 795

В.М.Чикунов

