

## Публичный отчет за 2012/2013 учебный год

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №795 города Москвы.

1.2. Учредитель: Департамент образования г. Москвы. Устав образовательного учреждения зарегистрирован Департаментом образования г. Москвы 27 октября 2011 года. ГБОУ СОШ №795 присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1027700477925, (ГРН) – 7117747635097.

Департаментом образования г. Москвы. выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 77 №003038, регистрационный № 029988 от 12.01.12 г в бессрочное пользование.

Аккредитационное свидетельство: 77 ОП 001558 регистрационный № 011836 от 14.05.2012 года

1.3. Расчетный счет: 40601810000003000002 в отделении 1 Московского ГТУ Банка России, г.Москва 705.

Юридический адрес ОУ: г. Москва, ул. Фрязевская, д.7, тел. (495) 302 00 57;

Фактический адрес ОУ: г. Москва, ул. Фрязевская, д.7, тел. (495) 302 00 57.

1.4. Режим функционирования определяется статусом. Обучение учащихся ведется по смешанному типу: продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 и 10 классов – 5 дней, для профильного 11 класса – 6 дней, что предусматривает интенсификацию учебно-воспитательного процесса, выражающуюся во внедрении новых форм обучения, рациональной организации труда учителя и обучающегося.

1.5. Основной формой обучения в школе является очная форма. При этом Уставом школы предусмотрена возможность освоения образовательных программ в форме экстерната и семейного обучения.

1.6. Школа открыта 1 сентября 1970 года. Образовательное учреждение расположено в густонаселенном районе на востоке Москвы, вблизи станции метро «Новогиреево», находится недалеко от живописного парка-усадьбы «Кусково». Школа имеет закрепленный участок для набора детей в первый класс по адресу ул. Фрязевская, дома 9 (1-3), 11 (1-5), 13; 15(1-6); Зелёный проспект, дома 64, 66 (1-2); 68; 70 (1-2); 74; 76; 89; 93; 95.

1.7. Программа развития

**Ключевая проектная идея - развитие готовности и способности учащихся к выбору, формирование самостоятельности и ответственности в проектировании индивидуального образовательного маршрута непрерывно в течение всей жизни, гражданской позиции через создание интегрированной модели школы как пространства персонифицированного непрерывного образования и реализации возможностей каждого ребёнка и педагога.**

Школа - учреждение, выполняющее образовательные функции, затребованные населением, родителями и учащимися, которые могут в полной мере осуществляться в рамках массовой школьной практики. Удовлетворяя образовательные запросы жителей района «Новогиреево», школа стала площадкой, где происходит отработка и апробация моделей образовательных практик в комплексе: построение модели непрерывного образования дошкольной и школьной ступеней обучения, экспериментальная отработка модели вариативной адаптивной воспитательно-образовательной среды, профильного обучения.

Это позволяет образовательной системе школы развиваться в соответствии с современными тенденциями и с учетом потребностей города и микрорайона, включая потребности в развитии таких важных способностей учащихся, как способности выбора в условиях многовариативной образовательной среды, формирования самостоятельности и ответственности в проектировании собственного индивидуального образовательного маршрута, гражданских качеств.

**Выпускник должен уметь:**

- формировать проект собственной образовательной и профессиональной деятельности, строить собственную образовательную траекторию и реализовывать её через включение в систему открытого образования;
- анализировать и обобщать;
- удерживать определенную позицию и иметь точку зрения, уметь ее отстаивать;
- оценивать ситуацию, принимать решение, ставить цели и задачи, добиваться конечного результата, строить прогноз, делать выбор;
- применять знания, проводить исследования, планировать будущее, планировать свои действия, организовывать пространства дискуссий, рассуждений.

**Выпускник должен овладеть:**

- системой понятий;
- способом получения знаний;
- техниками получения знаний;
- способами мышления;
- техниками проектирования и исследования;
- техниками построения собственной гражданской позиции на основе рефлексии и исследования чужих точек зрения, позиций, фактов;
- иноязычной компетентностью.

**1.8. Приоритетные направления развития:**

- Повышение качества обученности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода и здоровьесберегающих технологий.
- Развитие личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации в соответствии с новыми требованиями к выпускнику с опорой на ученическое самоуправление.
- Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией в рамках реализации проекта Президента «Наша новая школа».
- Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новым Федеральным стандартом начального и общего образования.
- Сохранение здоровья учащихся, обеспечение психологического комфорта, безопасности жизнедеятельности и формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие социального партнерства в области материально-технического обеспечения школы.
- Создание эффективной системы международного сотрудничества посредством вовлечения преподавателей и учащихся школы в международные проекты и программы.
- Социализация учащихся на основе формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств личности школьника.

**1.9. Направления деятельности школы по ступеням обучения:**

Ступени образования	Направление деятельности в организации образовательного процесса для достижения стратегической цели
Начальная школа	1.Формирование учебных умений и навыков по предметам учебного

	<p>плана, на основе введения дискуссионно - аналитических форм освоения учебного материала.</p> <p>2. Формирование интеллектуальных функций, таких как рефлексия, анализ, планирование, самооценка и контроль.</p> <p>3. Формирование умения выбирать из предложенного перечня программ дополнительного образования занятия по интересам и формировать с помощью родителей и педагогов свою программу дополнительного образования.</p>
Средняя школа	<p>1. Организация переноса способов учебной работы во внеурочную деятельность через различные формы исследовательской, опытной, пробной деятельности учащихся. Формирование у обучающихся образа мира, гражданского общества и индивидуального действия в нем. Организация процессов самоопределения в различные школьные, городские, любительские сообщества.</p> <p>2. Формирование умения и готовности осуществлять выбор индивидуального образовательного маршрута – составлять индивидуальный учебный план (включая урочную и внеурочную деятельность, выбор профилей), самостоятельно и с помощью взрослых (учителей, родителей).</p>
Старшая школа	<p>1. Запуск процессов проектирования самостоятельной, учебной, познавательной деятельности учащихся, реализация индивидуальных образовательных программ и проектов.</p> <p>2. Формирование различных способов ориентирования в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.</p> <p>3. Включение в систему открытого образования, позволяющую выпускнику школы создавать проект собственной образовательной и профессиональной деятельности.</p>

1.10. Основные достижения школы за 2012/2013 учебный год  
Учебная и проектная деятельность

№ п / п	Мероприятие	Результативность
	<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведён по 21 предмету: английскому языку; математике; немецкому языку; обществознанию; французскому языку; ОБЖ; астрономии; праву; биологии; физике; русскому языку; географии; экономике; экологии; технологии; информатике и ИКТ; литературе; искусство (МХК); физической культуре; истории; химии.	<p>Список победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, проведённой в 2012/2013 учебном году.</p> <p><b>Победителей 76 человек</b> <b>Призёров 224 человека</b></p> <p><b>1. Английский язык</b> <b>Участвовали 48 человек</b> <b>Победители (3 человека):</b></p> <p>1. Кузнецов К. 6б 2. Паршиков Н. 8а 2. Парфёнов А. 10а <b>Призёры -18 человек</b></p>

		<p><b>2. Астрономия</b>  <b>Участвовали 90 человек</b>  <b>Победители(2 человека):</b>  1. Голяутдинов Р. 11 а  2. Якушик М. 11а  <b>Призёры - 6 человек</b></p> <p><b>3.Биология</b>  <b>Участвовали 120 человек</b>  <b>Победители (7 человек):</b>  1. Копчев В. 5а  2. Слепухина А. 6а  3. Ладыгина П. 7а  4. Кутина Е. 8а  5. Глушко А. 9б  6. Машкова В. 9б  7. Русак А. 11а  <b>Призёры - 23 человека</b></p> <p><b>4. География</b>  <b>Участвовали 71 человек</b>  <b>Победители(5 человек):</b>  1. Успенская А. 7б  2. Нам А. 8б  3. Герасимова Д. 9а  4. Якушев Д. 9б  5. Собканюк А. 10а  <b>Призёры - 8 человек</b></p> <p><b>5. Информатика и ИКТ</b>  <b>Участвовали 47 человек</b>  <b>Победители:</b>  нет  <b>Призёры - 7 человек</b></p> <p><b>6. Искусство (МХК)</b>  <b>Участвовали 21 человек</b>  <b>Победители(2 человека):</b>  1. Паршиков Н. 8а  2. Бабина Я. 9а  <b>Призёры - 7 человек</b></p> <p><b>7. История</b>  <b>Участвовали 157 человек</b>  <b>Победители (6 человек):</b>  1. Мухин Д. 5б  2. Савина О. 6б  3. Никогосян А. 7б  4. Ладыгина П. 7а  5. Михайленко Н.9а  6. Михайлов И. 11а  <b>Призёры - 10 человек</b></p> <p><b>8. Литература</b>  <b>Участвовали 85 человек</b></p>
--	--	---

**Победители (5 человек):**

1. Савина О. 6б
2. Ладыгина П. 7а
3. Кочеткова К. 8а
4. Меликова М.10а
5. Шевцова Е. 11а

**Призёры - 12 человек**

**9. Математика**

**Участвовали 57 человек**

**Победители (6 человек):**

1. Поздняков Ю. 5а
2. Дегтярёва Я. 6а
3. Никогосян А. 7б
4. Кочеткова К. 8а
5. Михайленко Н. 9а
6. Парфёнов А. 10а

**Призёры - 15 человек**

**10. Обществознание**

**Участвовали 139 человек**

**Победители (6 человек):**

1. Скрябина Н. 6а
2. Чиркова В. 7а
3. Паршиков Н. 8а
4. Михайленко Н.9а
5. Шама К. 10а
6. Киселёва К. 11а

**Призёры - 17 человек**

**11. ОБЖ**

**Участвовали 81 человек**

**Победители (4 человека):**

1. Коновалова К. 8а
2. Кочеткова К. 8а
3. Фомичёва А. 10а
4. Стрелов Н. 11а

**Призёры - 12 человек**

**12. Право**

**Участвовали 94 человека**

**Победители (1 человек):**

1. Киселёва К. 11а

**Призёры - 11 человек**

**13. Русский язык**

**Участвовали 148 человек**

**Победители (7 человек):**

1. Глушко Е. 5б
2. Мухин Д. 5б
3. Кожеурова А. 6а
4. Ладыгина П. 7а
5. Кочеткова К. 8а
6. Смирнова М. 9а
7. Симонян С. 11а

**Призёры - 24 человека**

		<p><b>14. Технология</b>  <b>Участвовали 23 человек</b>  <b>Победители:</b>  нет  <b>Призёры - 9 человек</b></p> <p><b>15. Физика</b>  <b>Участвовали 84 человека</b>  <b>Победители (3 человека):</b>  1. Абоносимова Е. 7б  2. Кочеткова К. 8а  3. Меликова М. 10а  <b>Призёры - 4 человека</b></p> <p><b>16. Физическая культура</b>  <b>Участвовали 132 человек</b>  <b>Победители (10 человек):</b>  1. Брагина П. 5а  2. Кирао А. 6а  3. Шипилов Н. 6а  4. Абоносимова Е. 7б  5. Мальков П. 7б  6. Кирао Д. 8а  7. Петина Е. 8б  8. Абоносимова М. 9а  9. Машкова В. 9б  10. Козелков А. 10а  <b>Призёры - 10 человек</b></p> <p><b>17. Химия</b>  <b>Участвовали 34 человека</b>  <b>Победители (1 человек):</b>  1. Абоносимова М. 9а  <b>Призёры - 7 человек</b></p> <p><b>18. Экология</b>  <b>Участвовали 110 человек</b>  <b>Победители (8 человек):</b>  1. Антипина А. 5а  2. Григорьев А. 5б  3. Скрябина Н. 6а  4. Ладыгина П. 7а  5. Шутов Р. 7а  6. Волкова Ю. 8а  7. Евченко В. 9а  8. Гаспарян А. 11а  <b>Призёры - 21 человек</b></p> <p><b>19. Экономика</b>  <b>Участвовали 71 человек</b>  <b>Победители:</b>  нет  <b>Призёры - 3 человека</b></p>
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		

1.	Муниципальный Конкурс чтецов «Их именами славится Россия».	Никогосян А. 7Б класс 1 место  Гайфаджян Д. 9Б класс – призёр
2.	Межрайонный конкурс "Каждый класс - хор"	3 «Б» класс III место
3.	Муниципальный тур олимпиады по изобразительному искусству	Шаркова Екатерина 5а победитель Чупанова Яна 5а победитель
<b>О К Р У Ж Н О Й   У Р О В Е Н Ь</b>		
1.	ИГУМО Факультет информационных технологий Чемпионат по программированию на языке Java	3 победителя Сиротин М 8а Пересецкий А. 11а Сычев С.11а
2.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	Призёры Паршиков Н. 8а класс Ковалёв А. 8б класс Парфёнов А. 10а класс
3.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по биологии.	Призёры Паршиков Н. 8а класс Кутина Е. 8а клас
4.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Призёр Глушко А. 9б класс
5.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по математике.	Призёр Никогосян А. 7б класс
6.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по географии.	Призёры Никогосян А. 7б класс Успенская А 7б класс
7.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по астрономии.	Призёры Шутов Р. 7а класс Собканюк А.10а класс
8.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по праву.	Призёр Борисова А. 7б класс
9.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по истории.	Призёры Никогосян А. 7б класс Михайлов И 11а класс
10.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по литературе..	Призёр Никогосян А. 7б класс
11.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Призёры Афонина П 7 кл. Никогосян А. 7 кл. Чиркова В. 7 кл. Паршиков Н 8 кл. Травкина В 8 кл.
12.	Окружной тур олимпиады школьников по ИЗО.	Шаркова Е. 5а победитель Чупанова Я. 5а победитель
13.	Окружной тур олимпиады школьников по музыке	Успенская А 7б III место
14.	Окружной конкурс «Город в радуге профессий».	уч-ся 2,3, 6, 9 –х классов.

15.	Окружной творческий конкурс «Мой мир музыки».	3 место Успенская Н. 7Б класс.
16.	Окружной фестиваль «Дорогою добра».	Вокальная группа «Лучики».
17.	Окружной конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой	1 место Сутягина Н 3Б класс 3 место Плетнёва Д. КучеровВ. 3Б класс
17.	Окружной фестиваль-смотр «Дети в мире творчества».	Вокальная группа «Лучики», Падалка А.7б
18.	Окружная игра-олимпиада «Язык родной, дружи со мной».	Грамота Белоусова А. 6б класс
19.	Окружной детский конкурс «Пока в России Пушкин длится...» в номинации «Пушкин в изобразительном творчестве».	Скугарёва Д. 7б класс - диплом 3 степени, Травкина В. 8б диплом 3 степени.
20.	Окружной фестиваль «Милее нет Земли».	Падалка А. 7 б
21.	Окружной конкурс «Минута в лучах славы».	Чижик П 9б
22.	IX научно- практическая конференция проектно-исследовательской работы школьников «Эврика». Проект «Я - мультипликатор».	Чернова Саша -3 место 4-А класс
<b>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</b>		
1.	Городской творческий конкурс «Мой мир музыки» (олимпиада по музыку).	призёр. Успенская Н. 7Б класс
2.	XII Московская городская конференция учащихся «Открытие».	4 класс Чернова А.
3.	Телеигра «Знаем русский».	9а I место (январь);
4.	Московский экологический фестиваль «День птиц».	победитель Корнеева А. 3Б класс.
5.	Московский конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	Победитель Сутягина Н. -3Б класс.
6.	Городской конкурс «Образование. Наш город».	1А класс участники
7.	Московская научно-практическая конференция «Диалог культур».	диплом 3-ей степени Герасимова В. 5А класс
8.	Городские исторические чтения «Защитники Отечества».	призёр. Абоносимова М. 9А кл
9	Научно- исследовательская конференция «Ломоносовские чтения»	Герасимова В. 5А класс призёр
10	Олимпиада школьников Ломоносов	Русак А. диплом 3-ей степени Якушик М. диплом 3-ей степени
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		
1.	Всероссийский конкурс «Креативность, интеллект, талант».	1 место Шевченко Д.; Корнеева А. 3Б класс. Корнеева Анна диплом лауреат с присуждением звания «Креатив- универсал».
2.	Всероссийский конкурс "Вот задачка".	1 место Шевченко Д 3б





Всего учащихся в <b>2008 – 2009</b> учебном году	<b>186</b>		<b>107</b>		<b>0</b>		<b>293</b>	
Дети из неполных семей	42	23	34	32	0	0	76	26
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	1	0,5	0	0	0	0	1	0,3
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	9	5	5	5	0	0	14	5
Дети из многодетных семей	27	15	9	9	0	0	36	12
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	1	0	0	1	0,3
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	5	0	0	5	2
	<b>1 ступень</b>		<b>II ступень</b>		<b>III ступень</b>		<b>Итого</b>	
	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>
Всего учащихся в <b>2009 – 2010</b> учебном году	<b>253</b>		<b>188</b>		<b>0</b>		<b>441</b>	
Дети из неполных семей	66	26	62	33	0	0	128	29
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	2	1	0	0	0	0	2	0,4
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	12	5	7	4	0	0	19	4
Дети из многодетных семей	37	15	25	13	0	0	62	14
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	3	0	0	5	1
	<b>1 ступень</b>		<b>II ступень</b>		<b>III ступень</b>		<b>Итого</b>	
	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>
Всего учащихся в <b>2010 – 2011</b> учебном году	<b>186</b>		<b>107</b>		<b>0</b>		<b>293</b>	
Дети из неполных семей	42	23	34	32	0	0	76	26
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	1	0,5	0	0	0	0	1	0,3
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	9	5	5	5	0	0	14	5
Дети из многодетных семей	27	15	9	9	0	0	36	12
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	1	0	0	1	0,3
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	5	0	0	5	2
	<b>1 ступень</b>		<b>II ступень</b>		<b>III ступень</b>		<b>Итого</b>	
	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>	<b>Кол - во</b>	<b>%</b>
Всего учащихся в <b>2011 – 2012</b> учебном году	<b>253</b>		<b>188</b>		<b>0</b>		<b>441</b>	
Дети из неполных семей	66	26	62	33	0	0	128	29
Дети, находящиеся под	2	1	0	0	0	0	2	0,4

опекой и попечительством								
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, потерявших кормильца								
Дети матерей-одиночек	12	5	7	4	0	0	19	4
Дети из многодетных семей	37	15	25	13	0	0	62	14
Дети инвалиды								
Дети из семей родителей инвалидов								
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	3	0	0	5	1
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	3	0	0	5	1

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

#### **Занятость учащихся во внеурочное время.**

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся во второй половине дня формируется через:

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
- Русский язык «Помоги себе учиться», - Математика «Помоги себе учиться», «Умники и умницы» подготовка к олимпиадам, -Проектная деятельность	- Русский язык - Математика - История - Биология - География - Физика -Английский язык -Проектная деятельность	- Русский язык - Литература - Химия - Курсы по выбору уч-ся: «Математическое программирование для ЭВМ», «Политическое устройство государства. Конституции РФ». -Проектная деятельность	- Русский язык -Алгебра - Обществознание - Химия - Курсы по выбору уч-ся: «Решение задач по алгебре повышенной сложности» «Методы решения физических задач» «Исследование информационных моделей» «Эссе как вид творческой деятельности» ««Подготовка к ЕГЭ по английскому языку». «Проблемы социально-политической и духовной жизни

			общества» -Проектная деятельность
«Хоровое пение» «ОФП» «Шахматы» Изо-студия «Родники души» (декоративно- прикладная роспись) Бадминтон	«Шахматы» Вокальная студия «Ноктюрн» «Компьютерное программирование для подростков» Бадминтон	«Возвращение к истокам» театральный кружок «Компьютерное программирование для подростков	

### Воспитательная деятельность

В школе созданы оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей. Работа с учащимися проводится по направлениям:

- **духовно-нравственное** - подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждении. Непрерывное нравственное образование учащихся находит свое отражение на классных часах по темам: «Азбука прав и обязанностей», «Поговорим о нравственности», «Уроки раздумий о доброте и милосердии»;

- **гражданско-патриотическое** - направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

- **физкультурно-оздоровительное** - работа направлена на укрепление физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению, развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, введения в учебное расписание дополнительных часов на спортивные игры, ритмику; использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня;

- **художественно-эстетическое** - является важнейшим средством нравственного и умственного воспитания, помогает в формировании всесторонне развитой, духовно богатой личности, способствует развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей. Особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного;

- **ученическое самоуправление** – главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся школы получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её членов;

- **проектно-исследовательская деятельность** – играет важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников. Благодаря проектно-исследовательской деятельности учащиеся стремятся к более глубокому познанию достижений в различных

областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Важное место в воспитательном процессе занимает **гражданско-патриотическое воспитание** школьников.

В 2012/13 учебном году был составлен и успешно реализован план по подготовке и празднованию 68-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В течение учебного года были проведены тематические классные часы, конкурсы творческих работ, конкурс рисунка, чтецов, посвященные 68-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также 200-летия Отечественной войны 1812г. Учащимися 4 «А» класса и классным руководителем Юнусовой И.И. была проведена встреча с Председателем Совета ветеранов района Новогиреево Маниловым М.С. в канун годовщины «Битвы под Москвой», ребята подготовили выступления и презентации, видеофильм «Прадедушка» о дедушках и прадедушках учеников этого класса, исполнили музыкально-художественную композицию «Война», с которой участвовали в Городском конкурсе «Память Победы». В канун 70-летия Сталинградской битвы учащиеся 8 А и 6 Б классов под руководством опытного учителя истории и классного руководителя Козыревой Т.И. подготовили и провели открытый урок «Поклонимся великим тем годам», куда также был приглашен Манилов М.С. Ребята с большой ответственностью подошли не только к подготовке данного мероприятия, но и активно вступали в беседу с ветераном, прошедшим весь ужас Сталинградского сражения. Традиционно в школе провели «Вахту памяти» ( учащиеся 11 А класса совместно с классным руководителем Соколовой Е.В.) и возложение цветов к памятнику героев.

Учителями-предметниками на уроках литературы и истории уделялось особое внимание темам, посвященным ВОВ и Отечественной войне 1812г. Итогами этой работы стало проведение открытого урока в форме диспута по теме «Уроки прошлого. 1812г.» (учащиеся 10 А класса). На ставшем уже традицией 8 «А» класса туристическом слете, посвященном 200-летию Отечественной войны 1812г., ребята под руководством классного руководителя Башковой Г.Н. прошли ряд испытаний, на знание отечественной истории и умения применить опыт предков в современных условиях. Открытые эмоциональные высказывания детей показали степень их заинтересованности и понимания данной темы.

Под руководством учителя русского языка и литературы Озеровой Е.Я., учителей истории Козыревой Т.И., Галановой В.В., учителей начальных классов Юнусовой И.И и Бокуновой В.В. ребята нашей школы Никогосян А, Гайфаджян Д., коллектив 4 А класса и коллектив 1 А класса приняли участие в районном конкурсе чтецов, Посвященном Дню Защитника Отечества в рамках фестиваля «Их именами славится Россия», где заняли 1 место (Никогосян А.), 2 место (4 А класс) и приз зрительских симпатий (1 А класс). В районном военно-патриотическом конкурсе «Щит и меч» приняли участие старшеклассники, юноши и девушки 11 А класса, которые показали не только свою физическую подготовку, но и интеллектуальный уровень знаний, участвуя в исторической викторине, а также свои артистические способности, участвуя в инсценировании военной песни. Общий результат муниципального мероприятия 2 место.

Проводились, ставшие традиционными: военно-спортивная игра для старшеклассников «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни», торжественное мероприятие, посвященное празднованию Победы в ВОВ «Парад Победы», где все классы школы прошли праздничным маршем по школьному двору, показав свои умения строевой подготовки, соответствие внешнего вида и исполнение песен военных лет, парад принимали ветераны 10-го Совета ветеранов района Новогиреево, завершением парада стала уже традиционной акция возложения цветов к обелиску 16-й воздушной армии, находящегося на территории школы. В ходе реализации плана по подготовке и празднованию 68-годовщины Победы в Великой Отечественной войне были организованы экскурсии на военно-

патриотическую тематику, 367 учащихся и педагогов школы приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка – 2013».

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована, ставшая уже традицией акция «Рука друга» совместно с КЦСО района Новогиреево, в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны классным коллективом 7 «А» класса под руководством Тимофеевой И.Л. Еще одно, ставшее традиционным мероприятие, «Посылка солдату». Учащиеся всей школы, каждый год в преддверии Дня Защитника Отечества, собирают посылки солдатам, находящимся на излечении в Центральном военном клиническом госпитале МВД России, ребята активно приносят не только средства личной гигиены, но и сладости, делятся канцелярскими принадлежностями, пишут письма и рисуют рисунки.

По инициативе и при чутком руководстве классного руководителя 4 А класса Юнусовой И.И. была проведена проектно-исследовательская работа «Школа ты не старишься...», результатом этой совместной деятельности стал материал-летопись «История моей школы», где собраны все исторические данные о деятельности школы с момента ее основания до наших дней.

Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

Большое внимание уделялось нравственному, художественно - эстетическому воспитанию учащихся. Задачей которого, является формирование художественного вкуса учащихся, их творческой активности, воспитание чувства патриотизма на примере русского искусства и фольклора, выявление талантов и дарований, совершенствование организации досуга школьников, здоровьесбережения контингента. С этой целью организованы объединения дополнительного образования с учетом интересов детей.

#### ***Дополнительное образование, реализуемое в школе в 2012-2013 учебном году***

№№	Направленность дополнительного образования	Кружки на бюджетной основе		Всего	
		Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
1	Научно-техническая	1	15	1	15
2	Физкультурно-спортивная			2	30
3	Художественно-эстетическая	5	60	5	60
4	Туристско-краеведческая	1	15	1	15
	Всего	7	90	9	120

Для ведения дополнительного образования в нашей школе заключены договоры с Муниципальным учреждением «Центр досуга и спорта «Новогиреево», ГОУ ДОДСН «СДЮСШОР № 101 «Тушино». В преподавании задействованы не только педагоги школы № 795, но и приглашенные педагоги из внешкольных центров. Особое внимание уделяется творческому развитию и сохранению здоровья учащихся начальной школы. Младшим школьникам предоставлена возможность заниматься в следующих кружках и секциях: хоровая студия, мини-футбол, бадминтон, декоративно-прикладное искусство. В средней школе наибольшей популярностью пользуются кружки «Компьютерное программирование для подростков», «Возрождение истоков», «Вокал». Учащиеся, занимающиеся в этих кружках, усваивают программу по информатике и информационным технологиям, расширяя и углубляя свои знания, полученные на уроках, такие занятия проходят живо, интересно, когда в коллективе решаются задачи повышенного уровня, выполняются творческие работы. Возможность проявить себя и

свои таланты предоставляет кружок по вокальному мастерству и музееведению, где ребята учатся ценить то, что пришло к нам из древности, передавалось из поколения в поколение и актуально в современной жизни.

Можно отметить результативную работу следующих руководителей кружков: Герасимову Л.В. («Хоровое пение», «Вокал»), Башкову Г.Н. («Возрождение истоков»), Новикову Л.В. («Родники души»), чьи воспитанники активно участвовали в общественной жизни школы и мероприятиях районного, окружного и городского масштаба.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой и проведением школьных коллективных творческих дел. Так, например, в торжественном митинге, посвященном 68-й годовщине ВОВ "Парад Победы", Масляничные гулянья, День учителя и 8 Марта, участвовали воспитанники кружка «Хоровое пение», «Вокал» (руководитель Герасимова Л.В); воодушевленные воспитанники музейных ценностей «Возрождение истоков» стали вместе со своим педагогом Башковой Г.Н. организаторами таких мероприятий как новогодние представления для начальной школы, масляничные гулянья на открытом воздухе, под песни и пляски народного фольклора, а продолжили свою активную театральную деятельность в школе-интернате № 31 г. Москвы, где выступили со своей концертной программой для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кроме того, учащиеся школы активно привлечены к кружковой работе в социуме. Они участвовали и побеждали в школьных, районных, окружных, городских смотрах, конкурсах.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьный коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет ему иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спланировать своё участие в определённом деле. Это облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам, которые были проведены в 2012- 2013 учебном году, можно отнести:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка (1-11 кл.);
- Праздничный концерт - «День Учителя»;
- Праздник «Золотая осень, до свидания!» (1-4 классы);
- «Новогодние ёлки» (1-4 кл.), «Новый год гуляет по миру» (5-7 кл.) «Новогодняя дискотека» (8-11 кл.);
- Рождественский праздник (1-11 кл.);
- Акция "Посылка солдату (для солдат срочной службы, находящихся на излечении в госпитале Дивизии Дзержинского г.Балашиха) (1-11 кл.);
- Спортивная игра «А ну-ка, парни!» (1-7 кл), «Смотр строя и песни» (8-11 кл.);
- Праздничный концерт - «8 Марта»;
- Общешкольный праздник «Масленица» (1-11 кл.);
- Пасхальный фестиваль искусств (1-5 кл.);
- День Победы;
- «Последний звонок" (9 и 11 кл.);
- «Школьный звездопад».

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

(родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);

- участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

С каждым годом все больше детей и их родителей принимают активное участие в проведении этих праздников, что способствует укреплению связи семьи и школы.

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса, школы. Так активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет, в частности, Божкова О.А., Евликова С.А., Кутина Е.В., Падалка Н.Н., Дегтярева О.В., Вяткина О.В., Тюляева Л.А., Ходакова О.Н., Ходаков Ю.В., Бегунова Т.В. оказывают помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, в озеленении школы и школьной территории.

Проведение традиционных школьных праздников освещалось в виде фоторепортажей, отражалось в стенгазетах, а также все общешкольные мероприятия представлены на сайте школы, где любой пользователь сети «Интернет» имеет возможность ознакомиться с жизнью школы № 795.

По итогам 2012-2013 учебного года хотелось бы отметить работу следующих классных руководителей нашей школы, чьи ученические коллективы проявили себя с особой положительной динамикой: Соколова Е.В., Беспятова Н.Б., Башкова Г.Н., Тимофеева И.Л., Крылова Л.А., Козырева Т.И., Герасимова Л.В. и особенно учителей начальных классов: Юнусова И.И., Бокунова В.В., Новикова Л.В., Лялькина Т.Н., Байгушева Е.Н., Мелихова С.А., Альникова Е.В. Они смогли организовать учащихся своих классов на общешкольные КТД так, что их классы активно участвовали и занимали призовые места в общешкольных, районных, окружных, городских мероприятиях и конкурсах. Классные руководители работали с классами творчески, ответственно, отдавая много сил и энергии, поэтому все мероприятия проходили на высоком уровне, и логическим завершением совместной творческой работы классного руководителя, родителей и детей стал общешкольный праздник, ставший уже традицией «Школьный звездопад», где выступили классные коллективы с лучшими творческими номерами.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

*В соответствии с программой были определены основные направления работы:*

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Учащиеся школы систематически принимают активное участие в спортивной жизни школы, района и города. В течение года они приняли участие более чем в 20 спортивных соревнованиях, в 4-х праздниках спорта, проводимых районной Управой и



Муниципалитетом Новогиреево. В 11-ти соревнованиях заняли призовые места. В течении года проводились соревнования по различным видам спорта в рамках Школьной спартакиады, Дни здоровья, праздники семьи и спорта (Общее место по району Новогиреево -5 место).

**Участие сборных команд ГОУ СОШ № 795 в спартакиаде школьников ВАО за 2011-2012 учебный год:**

<b>№ п.п</b>	<b>Спортивные мероприятия</b>	<b>Возраст Класс</b>	<b>Место</b>
<b>1.</b>	<b>Футбол</b>	<b>1995-1997гг.</b>	<b>7-8</b>
<b>2.</b>	<b>«Шиповка юных»</b>	<b>Девушки 10-15</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>«Шиповка юных»</b>	<b>Юноши 10-15</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Легкоатлетический кросс</b>	<b>юноши 1995-97г.г.</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Легкоатлетический кросс</b>	<b>девушки 1995-97г.г.</b>	<b>5</b>
<b>6.</b>	<b>Легкоатлетический кросс</b>	<b>юноши 1998- 1999гг</b>	<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>Легкоатлетический кросс</b>	<b>Девушки 1998-1999гг</b>	<b>6</b>
<b>8.</b>	<b>Настольный теннис</b>	<b>1995-1997гг</b>	<b>3</b>
<b>9.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>200-2001гг</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>Волейбол</b>	<b>девушки 1995-97г.г.</b>	<b>7-8</b>
<b>11</b>	<b>Волейбол</b>	<b>юноши 1995-97г.г.</b>	<b>7-8</b>
<b>12</b>	<b>Волейбол</b>	<b>Девушки 1998-1999гг</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Волейбол</b>	<b>Юноши 1998-1999гг</b>	<b>5-6</b>
<b>14</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>девушки 1995-97г.г.</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>Юноши 1995-1997гг</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>девочки 1998-1999гг</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>юноши 1998-1999гг</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	<b>«Чудо шашки»</b>	<b>1999г и моложе</b>	<b>1</b>

18	Плавание 25 м.	2000-2001гг	2
20	Плавание 25 м.	2000-2001гг	2
21	Плавание(эстафета4x25м)	мальчики 2000-2001гг	3
22	Плавание(эстафета4x25)	девочки 2000-2001гг	6
23	Лыжные гонки	мальчики 1995-1997гг..	3
24	Лыжные гонки	девочки 1995-1997г.г.	5
25	Лыжные гонки	Юноши 1998- 2000гг	3
26	Лыжные гонки	Девушки 1998- 2000гг	6
27	Весёлые старты	2002-2003гг	6
28	Мини-футбол	девочки 1996-1997г.	5
29	Мини-футбол	мальчики 1996-1997г.	4-5
30	Мини-футбол	мальчики 1998-1999гг.	-
31	Настольный теннис	сборная школы	4

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Кроме участия в спортивных соревнованиях учащимися был прослушан ряд лекций, проведенных классными руководителями, медсестрой школы, представителями различных медицинских учреждений района (поликлиники №14, НД-8) и города (институт Гигиены) о здоровом образе жизни.

В марте в рамках программы «Образование и здоровье» в школе прошли: выставка работ учащихся по здоровьесбережению, конкурс сочинений «Здоровье – главная ценность жизни», проектных работ, открытые уроки, психолого – педагогические

консультации для родителей «Формирования мотиваций здорового образа жизни». Учащиеся 10 «А» класса принимали участие в 5-ти дневных военных сборах в Подольске, показав хорошую спортивную подготовку (награждены грамотами и дипломами). Команда школы участвовала в районных соревнованиях «Школа безопасности», продемонстрировав хорошие знания правил оказания первой медицинской помощи, а также хорошую физическую подготовку (заняли 1 место в районе Новогиреево (младшая группа), вышли на Округ).

В течение года была проведена большая работа по трудовому воспитанию учащихся: школьники принимали участие в осенних и весенних субботниках, благоустройстве и озеленении школьного двора и здания школы, регулярно дежурили по школе. Приняли активное участие в реализации программы «Школьный дворик», акции «Добрые руки».

Школа активно сотрудничает с социальными структурами района и города: принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудничает с КЦСО, детским центром Управы «Новогиреево», Молодежным Советом р-на Новогиреево, библиотекой № 162 им А. Бабеля, театром «На Перовской», поликлиникой № 14, наркологическим диспансером № 8, институтом Гигиены и Госнаркконтролем, ДТМ «Восточный», ЦРТДЮ им. А.В.Косарева.

### **Мотивация учащихся к учебной деятельности**

Формирование мотивации к учебной деятельности - одна из основных задач педагогического коллектива школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве патриотического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования.

Отношение к учению во многом определяется его результатами: успех в учении приносит ученику радость, пробуждает чувство гордости собой, желание учиться, дает внутренние силы для преодоления трудностей.

Для формирования устойчивой учебной мотивации в школе организована целенаправленная работа.

Прежде всего психологическая служба регулярно отслеживает динамику результатов исследования уровня мотивации учащихся на протяжении всего периода обучения. Затем совместно с педагогами, администрацией определяется стратегия дальнейшей работы с классом и отдельными учащимися.

Практические семинары способствуют обмену опытом, рассмотрению новых технологий по работе в этом направлении. Педагоги учатся создавать условия для переживания успеха и положительных эмоций; ставить посильные задачи, вычленять «успешные» сферы деятельности, поощрять малейшие успехи, любые продвижения ученика в знаниях, умениях, подробно обосновывать отметки, воспитывать уверенность в себе, в своих возможностях.

Основная причина отсутствия или снижения познавательных интересов кроется, как правило, в низком уровне развития мыслительной деятельности школьников и обусловленных им пробелах в знаниях, поэтому в первую очередь систематически проводится работа по повышению уровня психологического развития, мышления, а также устранению пробелов в знаниях. Для этого в процессе обучения учителям рекомендуется

- обращаться к собственному опыту учащихся, использовать их собственные наблюдения

- в процессе усвоения материала предоставить возможность практических действий, организовывать экскурсии по изучаемой теме
- заботиться о доступности учебного материала для понимания учениками и успешности их действий
- использовать элементы проблемного обучения
- широко опираться на наглядные средства обучения.

Групповые занятия и уроки с использованием групповых форм работы способствуют постоянной активизации действий каждого ученика, воспитанию умения слушать одноклассников, дополнять их ответы, относиться к ним доброжелательно и заинтересованно.

Учащиеся учатся не бояться отвечать неудачно, задавать учителю вопросы. Любые проявления инициативы поощряются учителями, тем самым поддерживается любознательность, зарождающийся интерес к учению. В целом в школе создается атмосфера доброжелательности и сотрудничества, что, безусловно, влияет на развитие полноценных, истинных учебных интересов.

### **Работа с одаренными детьми**

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующее содержание и формы работы:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований
  - индивидуальная работа
  - самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой
  - выполнение заданий, работа над темой научного исследования под руководством учителя
  - изготовление компьютерных учебных программ, видео-пособий, учебных пособий
- Секционная работа включает в себя постановку и проведение экспериментов, обсуждение реферативных работ, защиту научно-исследовательских, поисковых работ.
- Темы проектов учащихся носят различный характер. Это проекты исследовательские, творческие, образовательные, коллективные и индивидуальные, краткосрочные и долгосрочные.

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1.Естественно - научное направление: биология и экология; химия; физика; география.
- 2.Гуманитарное направление: экономика, право; история, краеведение; литературоведение; лингвистика.
- 3.Искусство.
- 4.Математика, информатика.
- 5.Иностранные языки.

### **Направленность проектной деятельности отражена в таблицах.**

ФИО учителя	Участники проекта	Тема проекта	Реализация
Козырева Татьяна Ивановна	Абоносимова М.9а		Проект успешно защищен на Городских исторических чтениях "Защитники Отечества". <b>Призёр</b>
Герасимова Лариса Владимировна	Герасимова В 5а		Проект успешно защищен на городской научно-

			исследовательской конференции «Ломоносовские чтения». <b>Призёр</b> на Московской научно-практической конференции «Диалог культур». <b>Диплом 3-ей степени</b>
Юнусова И.И.	Чернова С 4а	«Я - мультипликатор»	Проект успешно защищен на окружной IX научно-практической конференции проектно-исследовательской работы школьников «Эврика». <b>3 место</b> на городской XII Московской городской конференции учащихся «Открытие»

### 3. Управленческая система школы

представлена следующими персональными и коллегиальными органами управления:

**3.1 Управление образовательным учреждением** осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы
- уровень заместителя директора
- уровень руководителей МО
- уровень педагогических работников.

## **Система взаимосвязи организационной структуры**

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение, которое состоит из выбора и соответствующей обработки сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления, состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей
- передавать учащимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно-направленные им
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы
- распорядительные документы
- информационно-справочные документы
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений деятельности управления школы является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним позволяет эффективно

осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяет перспективы развития школы, определяет этапы и содержания работы, контролирует деятельность школы в целом и отдельных её подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

### 3.2. Характеристика членов администрации

по возрасту:

от 30 до 40 лет – 2 чел.

от 40 до 50 лет – 2 чел.

по стажу:

до 3-х лет – 1 чел.

от 3 до 20 лет – 3 чел.

по квалификационным категориям:

ВКК – 1 чел.

I КК – 2 чел.

### **Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления**

**Педагогическое самоуправление** осуществляется Советом школы и педагогическим советом, которые являются высшими органами управления.

**Совет школы** – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: учителей, родителей (законных представителей) и учеников, осуществляющий общее руководство школой в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

**Задачи Совета школы:**

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим Советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производительного процесса в школе
- защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием учащихся в школе, в случаях нарушения Устава
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

**Педагогический совет** – постоянно действующий, руководящий орган в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию УВП. Заседания педсовета проводятся 4-9 раз в год (организационные, тематические и итоговые), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К компетенции педагогического совета относится утверждение

- Программы развития, образовательной программы школы
- Структуры управления, положений о структурных подразделениях, учебных программ дополнительного образования
- Аналитических отчетов администрации за учебный год
- Планов работы на учебный год
- Организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

**К совещательным органам управления** относится методический совет, координационный совет по предпрофильной подготовке и профильному обучению, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В школе складывается **система самоуправления**, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса
- позитивно решать противоречия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

### **Нормативно-правовое обеспечение управления ГБОУ СОШ №795**

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 795 с изменениями и дополнениями.
2. Коллективный договор между администрацией и работниками школы
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ СОШ №795
4. Правила поведения учащихся школы

### **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ № 795 было организовано в 2007 году. Главный смысл ученического самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на политику школы – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

В школе работает Ученический Совет школы - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР Галанова В.В.

Совет ученического самоуправления школы осуществляет свою деятельность на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета, ведутся протоколы заседаний.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу на уровне класса. Направляют работу учащихся классные руководители.

В 2012- 2013 учебном году по инициативе Совета и активном его участии были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела: День знаний (



отв. 11 «А»); День учителя; Новогодние елки для 1-4 классов (отв. 8"А"), 5-8 классы (отв. 10-11 «А»); Масленичные гуляния для 1-11 классов (отв. 8 «А»); концертная программа ко Дню 8 марта (отв. 11 «А» класс), День Победы (отв.9 «А,Б»,10 «А»).

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Наиболее активно в общественной жизни школы проявили себя учащиеся: 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А» классов. Самоуправление делает жизнь школы предметом совместного творчества всех ее участников.

#### **4.Условия осуществления образовательного процесса**

##### **4.1.Службы сопровождения управления**

Психологическая служба является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В состав службы входят психолог и логопед. Это позволяет комплексно подходить к проблемам учащихся.

Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения на 2011-12 учебный год:

Цель деятельности: формирование компетенций учителя и обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

Проведение психодиагностических мероприятий: фронтальная, комплексная психодиагностика и углубленное психологическое обследование в индивидуальном порядке по запросу учителей и родителей.

Психопрофилактика: проблем обучения, дезадаптации в начальном и среднем звене, а также девиантного поведения.

Психологическое просвещение для учителей, учащихся и родителей.

Развивающая и психокоррекционная работа для учащихся школы.

Форма работы – индивидуальная и групповая.

Психологическое консультирование и реабилитация.

Первичное профессиональное самоопределение старшеклассников.

#### **Качественный анализ работы педагога-психолога.**

Модернизация работы психологической службы в связи с внедрением новых стандартов и реализации Программы развития столичного образования 2012-2016 годы не обошла стороной и нашу школу. В течение года упор был сделан на профилактическую работу в школе и на адаптацию 1-х и 5-х классов, а также на работу по запросам. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный выбор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Количественный отчет деятельности педагога-психолога.

Работа с учащимися начинается с диагностики школьной готовности детей 6-7-летнего возраста с целью выявления уровня развития познавательной, интеллектуальной, речевой и социальной сфер каждого ребенка. Первичная диагностика позволяет выявить детей с недостаточным уровнем функциональной готовности к школьному обучению, дать необходимые и своевременные рекомендации родителям и учителям по дальнейшему формированию предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики адаптации учащихся 1-х классов этого учебного года позволяет сделать вывод о том, что два из основных показателей (школьная мотивация, уровень тревожности) на конец года значительно улучшились, что указывает на эффективную совместную работу психолога и учителя.

В течение года осуществлялось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов, которое проводилось в форме посещения уроков, наблюдения за поведением детей во внеурочное время, проведения анкетирования родителей и учителя. Это позволяет более целенаправленно вести коррекционно-развивающую работу с первоклассниками и психопрофилактическую работу с родителями в форме индивидуальных консультаций, бесед, классных собраний. Это способствует снятию тревожности у детей первого года обучения.

По имеющимся данным можно сделать вывод, что в целом у большинства первоклассников адаптация прошла нормально. Больше учеников по неполной адаптации в 1 б классе, с учениками этого класса педагог-психолог встречалась чаще. По итогам диагностики в рамках реализации программы по адаптации к школе основной акцент был поставлен на групповую работу с психоэмоциональными состояниями учащихся.

Также велась индивидуальная работа с учащимися.

По итогам повторной диагностики проводится работа с «группой риска» дезадаптации по направлениям: развитие познавательных процессов, улучшение психоэмоционального состояния.

Также по итогам диагностической работы составлялись рекомендации для учителей и родителей учеников.

С начала 2012-2013уч. года работа проводилась согласно утвержденному плану по основным направлениям.

Психодиагностика.

25.10.11-15.11.11 проводилась традиционная диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.

В 2012-2013 учебном году в 5-х классах обучалось 57 человек.

Цель обследования: способствовать положительной адаптации учащихся.

Задачи:

создание условий для приобретения каждым ребенком опыта позитивного самовыражения в ходе взаимодействия со сверстниками;

развитие у подростков способности к адекватной оценке себя и других;

выработка у учащихся обдуманного подхода к построению взаимоотношений со значимыми людьми: одноклассниками, учителями, родными, в школе и дома;

приобретение умений и навыков общения со сверстниками на основе сотрудничества

#### **4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований**

Здание школы содержится в соответствии с нормами СанПиНа. Поддержание здания в хорошем состоянии как внутри, так и снаружи позволяет создать благоприятные условия для учебы и работы учащихся и сотрудников школы. В 2012-2013 учебном году была подана заявка на капитальный ремонт спортивной части здания.

Надлежащее рабочее состояние оборудования достигается благодаря периодическим профилактическим осмотрам и своевременным ремонтom.

#### **4.3. Дидактико-методический аспект**

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и наглядными пособиями для наиболее плодотворного учебного процесса. В 2012-2013гг. по государственным контрактам поступило оборудование для кабинета физики, кабинета биологии, оборудование для начальной школы, спортивный инвентарь, в рамках реализации программы «3-й урок физической культуры» было закуплено спортивное оборудование; было произведено обновление ученической мебели на 50%, а также обновление классных досок; была поставлена мебель для библиотеки и раздевалки; продолжилось выполнение государственной программы "Социальная поддержка жителей города Москвы на 2012-2016 годы" – был закуплен лестничный подъемник для инвалидов, а также в школу был поставлен бензиновый снегоуборщик, который был незаменим в зимнее время года.

В школе имеется один компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием 2004 года выпуска. Всего в школе 2 передвижные компьютерные тележки с 34 ноутбуками (Apple MacBook), 11 DVD-плеера, 5 видеокамер, 21 персональных компьютера, 34 ноутбука, 12 интерактивных досок, 19 музыкальных центров, 16 принтеров в том числе МФУ и ксероксы, 9 сканеров, 17 проекторов, 9 телевизоров, 3 факса.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым оборудованием, в состав которого, например, входит «система голосования», что вносит в процесс обучения новые веяния времени.

Кабинет биологии оборудован наглядными материалами и препаратами для изучения предмета, электронными микроскопами (33 шт.), а также цифровой лабораторией «Архимед» (16 шт.)

Кабинет технологии для девочек оснащен швейными машинами (14 штук), манекенами (2 шт.), примерочной, утюгами, пылесосом, швейными принадлежностями, столами для раскроя, гладильными досками а для проведения уроков кулинарии - столами для приготовления пищи, электрическими плитами (3 шт.), холодильником, посудой и столовыми приборами в необходимом количестве. А также кабинет оснащен наглядными пособиями.

Кабинет музыки оснащен музыкальными инструментами и интерактивной доской.

Кабинеты начальных классов оснащены необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами, конструкторами и оборудованием по ФГОСам.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: козел, штанга, волейбольная стойка, стойки для прыжков в высоту, канат, гимнастическая стенка, скамейки, силовая скамья, маты, мячи, все, что необходимо для проведения учебного процесса. Занятия спортом проходят и на улице, на спортивной площадке и спортивных тренажерах. А зимой дети занимаются на улице лыжным спортом, для этих целей в школе имеются 50 пар лыж в комплекте с лыжными ботинками разных размеров.

В школе работает школьная библиотека, оснащенная рабочем местом библиотекаря (компьютером, принтером, медиатекой), а также специальной мебелью для библиотек, а также рабочим местом для читателей.

#### **4.4. Дополнительно-образовательный аспект**

В школе имеется актовый зал на 135 мест, экран на сцене для демонстрации фильмов, оборудование для проведения школьных мероприятий. Паркетный пол создает благоприятные условия для занятий балетными и современными танцами.

#### **4.5. Учебный процесс обеспечен кадрами на 100%.**

#### 4.6. Инновационная деятельность.

Приоритетные направления инновационной деятельности в школе №795:

- осуществление научно-методического обеспечения проводимых в школе экспериментов;
- мониторинг результативности процессов обучения и воспитания;
- внедрение и распространение инноваций среди педагогов;
- внедрение предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

В соответствии с социальными запросами родителей и учащихся в школе проводится работа по подготовке к внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. В течение учебного года в рамках учебного предмета «Технология» проходили мероприятия: игры-конкурсы в 5-7 классах, деловая игра «Твоя профессия» в 9-х классах. После серьезной работы по профориентации учащихся было принято решение о внедрении профильного обучения на 3 ступени обучения. Проведены родительские и ученические собрания, на которых участники образовательного процесса были проинформированы о целях введения обучения. Сделан анализ анкетирования родителей и учащихся. Создано Положение о классах с профильными группами, в соответствии с которым уже в 2010-2011 учебном году обучение учащихся 10 класса осуществлялось по двум направлениям: социально-экономическому и физико-математическому. С целью подготовки к выбору профиля для учащихся 9-х классов с учетом их образовательного рейтинга организованы факультативные курсы, разработанные по рабочим программам учителей-предметников. Содержание курсов и формы организации ученической деятельности ориентированы на расширение знаний ученика по предмету, формирование ключевых компетентностей. Учебный план класса с профильными группами позволяет спланировать и подготовить учащихся к поступлению в ВУЗы и колледжи. Реализации плана внедрения профильного обучения ШМО учителей естественно-научного цикла, обществознания и математики необходимо уделить серьезное внимание.

#### Сетевое взаимодействие образовательного учреждения по профориентации, научно-техническому творчеству, проектной деятельности в 2012-2013 учебном году.

Колледжи: <i>полное название и формы взаимодействия, кол-во участников, класс</i>	ВУЗы: <i>полное название и формы взаимодействия, кол-во участников, класс</i>	Предприятия: <i>полное название и формы взаимодействия, кол-во участников, класс</i>	Другие организации: <i>полное название и формы взаимодействия, кол-во участников, класс</i>	Иные мероприятия <i>название мероприятия, участники, класс</i>
<b>1.</b> ГБОУ СПО КАМС Колледж №17 (Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве) (в течение года)	<b>1.</b> МФПУ «Синергия» Тестирование обучающихся-9 классы русский язык, математика	<b>1.</b> Локомотивное депо «Москва-сортировочная» и музей "Великий почин" 8класс 20 человек.	<b>1.</b> Музей занимательных наук. Экскурсия 2 класс 20 чел. <b>2.</b> Музей	<b>1.</b> Просмотр online лекции «Конгресса Миллионеров» организованных Российским образовательным центром «Обнажённый бизнес». кл. -16 чел.

<p>Выступления с лекциями сотрудников колледжа с показом видеофильма и презентации о профессиях колледжа 9а -29 чел 9б -24 чел 8а- 28 чел 8б-24 чел Мастер-классы преподавателей колледжа и учителей - предметников школы. Совместные спортивные соревнования учащихся школы и колледжа Дни открытых дверей октябрь 2012 г 10 человек 8-9 классы февраль 2013 г 15 человек 8-е классы апрель 2013 г. 15 человек 9-е классы</p> <p><b>2. ГБОУ СПО ЭТК №22</b> Мастер- класс преподавателей колледжа 8 класс 20 человек.</p>	<p>53 человека; 11 класс русский язык, математика 28 человек Дни открытых дверей - учащиеся 8-11 классов 15 человек</p> <p><b>2. ИГУМО</b> Факультет информационных технологий Чемпионат по программированию на языке Java 12 участников 8-11 классы 3 победителя Сиротин М 8а Пересецкий А. 11а Сычев С.11а Дни открытых дверей учащиеся 8-11 классов 15 человек.</p> <p><b>3. Академия ФСБ</b> Лекция по профориентации 11 класс 30 человек март 2013 г</p> <p><b>4. МФЮА</b> лекция по профориентации 9-11 классы. 60 чел.</p> <p><b>5. Российский экономический университет имени Плеханова.</b> Вебинары</p>	<p><b>2. Кондитерская фабрика «Рот фронт»</b> 9 кл. 30 человек. Знакомство с производством. мастер-класс мастеров производственного цеха – карамель.</p> <p><b>3. Павлово-Посадская мануфактура-экскурсия на предприятие: знакомство с производством,</b> 5 класс 29 чел.</p> <p><b>4 . Гжель - посещение предприятия «Синь России», мастер-класс по росписи керамики.</b> 5 кл. 25 чел.</p> <p><b>5.Хлебопекарня «Московский пекарь» экскурсия на производство.</b> 1 класс 25 чел.</p>	<p>народной игрушки. Экскурсия с мастер-классом по росписи народной игрушки. 4 кл. 25 чел.</p> <p><b>3. Экскурсия в Архиповский музыкальный салон на Большой Никитской .</b> Знакомство с камерной музыкой. 7 класс 15 чел.</p> <p><b>4. Экскурсии в ДТДиМ «Интеллект».</b> Опыты в лаборатории «Почемучки»,мастер-классы по актёрскому мастерству.3 класс 25 чел.</p> <p><b>5. Экскурсия в Музей «Буратино-Пиноккио», знакомство с профессией кукловода-актёра кукольного театра и мастера по изготовлению кукол.</b> 2 класс 25 чел.</p> <p><b>6. Музей-усадьба «Кусково» - интерактивная экскурсия с мастер-классом по изготовлению</b></p>	<p><b>2. ГБОУ Лицей №1502 МЭИ.</b> Посещение предкурсов, 7-9 классы, 12 человек</p> <p><b>3. Выставка колледжей «Абитуриент 2013».</b> Тестирование с целью определения профессиональной сферы деятельности, ролевые и интерактивные игры «Насколько ты себя знаешь», 9-11 классы.</p> <p><b>4. Всероссийский конкурс «Креативность, интеллект, талант» - 1 место Шевченко А. А. 3Б класс.</b> Корнеева А. 3Б класс.</p> <p><b>5.Всероссийский конкурс «Задача» - 1 место Шевченко Д. (математика, русский язык, окружающий мир) ; 2 место Иванов К. ( математика) 3Б класс.</b></p>
--	---	--	--	--

	<p>9-11 классы в течение года.</p> <p><b>6. День открытых дверей в МИСиС</b> 11 класс. 5 чел.</p>		<p>фарфоровых сувениров и их росписи , 6 класс 25 чел.</p> <p><b>7. Экскурсия на Хлебокомбинат «Коломенский»</b> 5А класс 25 чел.</p> <p><b>8.Благотворительный спектакль для детей-инвалидов –школа-интернат №</b></p>	
--	---	--	---	--

## 5. Учебный план ГБОУ СОШ № 795.

Учебный план ГБОУ СОШ №795 составлен на основании Московского базисного учебного плана (приказ № 958 ДО г. Москвы от 11.05.2010 года), разработанного на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).

Учебный план на 2012/2013 учебный год учитывает специфику школы, приоритетным направлением которой является экологизация, гуманизация, гуманитаризация и профильность образования на основе личностно-ориентированных технологий обучения, и предполагает:

- сохранение здоровья детей и подростков;
- получение обучающимися базового, профильного и дополнительного образования;
- повышение качества знаний, умений и навыков школьников;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждому ученику.

При формировании учебного плана учитывалось:

- соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
- включение рационального минимума содержания образования;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в прошлом учебном году.

Учебный план, реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым

проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план в соответствии с Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 (в редакции постановления Правительства РФ от 10.03.2009 г. № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

- по окончании учебного года в соответствии с Образовательной программой школы для учащихся 7-10 классов в мае-июне проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

Для 1-го класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый); (пп. 10.10 – СанПин 2.4.2.2821-10)

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 мин. и для 5 – 11 кл. – 45 мин.

Обучение учащихся ведется по смешанному типу: продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 и 10 классов – 5 дней, для профильного 11 класса – 6 дней.

Обучение учащихся ведется по триместрам.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (пп.10.5, 10.6, 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- организацию элективных курсов;
- деление на подгруппы по отдельным предметам;

- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся домашние задания даются им с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - 1,5 ч., в 4-5-м - 2 ч., в 6-8-м - 2,5 ч., в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (пп. 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

**Особенности учебного плана школы проявляются в следующих позициях:**

Обеспечение базового федерального компонента учебного плана (1-11 классы) выполняется полностью. Школа выдерживает соотношение базисных компонентов в предметных областях, усиливая их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА-9, формировании личности школьника, в зависимости от возраста и индивидуального выбора обучающихся.

**Региональной спецификой базисного учебного плана является:**

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы

**Распределение часов компонента ОУ на проектную деятельность:**

№ ОУ	Ступени обучения, классы	Количество часов в неделю	предметы
	<b>Всего на 1 ступень</b>	<b>12</b>	
	1 класс	4	Метапредметные проекты
	2 класс	4	«Город будущего LEGO» «В мире животных»
	3 класс	4	За «Мир профессий» 3б«LEGO конструирование»
	<b>Всего на 2 ступень</b>	<b>2</b>	
	5 класс	1	История
	6 класс	1	История
<b>Сведения об ответственном за проектную деятельность в ОУ:</b>			
Ф.И.О. (полностью)		Должность, предмет	Контактный телефон
<b>Бокунова Валентина Васильевна</b>		Учитель начальных классов	(495) 302-00-57
<b>Неумывакина Людмила Александровна</b>		Зам. директора по УВР	(495) 302-00-57

**Интегративное преподавание** той или иной школьной дисциплины не должно вести к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. В



связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в **классном журнале** выделяется раздел (страница), в заголовке которого приводится название предмета и указывается «(интегративно)». Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, их присутствие, оценки текущей аттестации, поурочное тематическое планирование (с указанием, в рамках урока по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция).

На второй ступени обучения перераспределяется количество оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил (п.10.5 – СанПин 2.4.2.2821-10) в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учащимся старшей школы предлагается изучать на добровольной основе на факультативных занятиях курс «История религий».

**Региональная специфика базового компонента представлена следующим образом:**

1. Обществознание в 6-9 классах изучается как самостоятельный одночасовой курс.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие как самостоятельный одночасовой курс изучается в 10-м классе.
3. Экономика изучается в 10-м классе как самостоятельный одночасовой курс учащимися, обучающимися по социально-экономическому профилю, и в 11-м классе как самостоятельный одночасовой курс для повышения уровня экономической компетентности обучающихся.
4. Обращая особое внимание на обеспечение безопасности жизнедеятельности московских школьников, их физическое развитие и укрепление здоровья, ОБЖ изучается как самостоятельный курс в течение года с объемом учебной нагрузки 1 час в неделю в 10 классе, Изучение ОБЖ в 1-9 классах осуществляется на модульной основе (интегративно)

**Интеграция ИКТ, ОБЖ в 1-4 классах и «Литературного чтения» во 2-4 классах:**

Предмет	ИКТ	ОБЖ	Литературное чтение
	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Информатика	15	–	–
Русский язык	4	–	5
Литературное чтение	4	–	–
Окружающий мир	4	19	5
ИЗО и художественный труд	4	4	4
Физическая культура	–	8	–
Музыка	–	–	3
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>

Учебный предмет «ОБЖ» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе. Модули интегрировано введены в биологию, физику, химию, технологию, физкультуру. Кроме того, отдельные курсы вынесены в работу классного руководителя, школьной медсестры, на внеклассную работу с привлечением сотрудников ГИБДД и др.

**Интеграция курса ОБЖ**

Предмет	Количество уроков			
	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
1. Природоведение	6			
2. Биология		14	14	
3. Физика			2	4
4. Химия				7
5. Технология	4	2	3	
6. Физкультура	7	4	4	4
7. Классный руководитель	15	8	7	13
8. Медсестра		4	2	4
9. Сотрудники ГИБДД и др.	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

5. Образовательная область «Технология» изучается в 5-9 классах в несколько большем объеме, чем это предусмотрено Московским базисным учебным планом. В 5-7 классах изучаются «Материальные технологии». В 8-9 –х классах в рамках этой области изучаются черчение, информатика и ИКТ, в 9-х классах организована **предпрофильная подготовка** обучающихся (1 час в неделю), введен предмет «Профессиональное самоопределение».

В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» осуществляется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;

в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год.

Трудовое обучение во 2-4 классах изучается интегрированно (предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах трудовое обучение изучается как самостоятельный предмет -1 час в неделю.

6. Образовательная область «Искусство» изучается с целью обогащения чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развития художественно-образного мышления, способностей к художественному и музыкальному творчеству и представлена следующими предметами:

В образовательной области «Искусство, технология» во 2-4 классах изучается интегрированный предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах как самостоятельный предмет изучается «Изобразительное искусство» - 1 час. Учебный предмет «Музыка» изучается как самостоятельный одночасовой курс.

**II ступень - музыка** изучается как самостоятельный одночасовой курс

в 5 – 7 классах;

**ИЗО** изучается как самостоятельный одночасовой курс в

5 – 7 классах;

**МХК** изучается как самостоятельный одночасовой

курс в 8 – 9 классах.

**Часы компонента образовательного учреждения используются:**

**I ступень**

- на проектную деятельность для развития индивидуальных познавательных способностей школьников (2-4 кл. – 1 час, 4а – 2 часа);
- на индивидуально-групповые занятия с целью достижения всеми учащимися базового уровня обученности, повышения качества знаний и для работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, развития индивидуальных способностей младших школьников (1 кл. – 1 час, 2-4 кл.– 6 часов)

#### Проектная деятельность во 2-4-х классах:

Класс	Тема проекта	Тип проекта	Предмет	Количество часов
2-а,б	«В мире животных»	естественно-научный, практико-ориентированный	окружающий мир	по 1 часу
2-б	«Город будущего. LEGO»	творческий	технология	по 1 часу
3-а,б	«Мир профессий»	практико-ориентированный	внеклассная деятельность	по 1 часу
3-а,б	«Лего-конструирование»	творческий	технология	по 1 часу
4-а,б	«Волшебный мир русского языка»	практико-ориентированный	русский язык	по 1 часу
4- а,б	«Мои друзья»	творческий	внеклассная деятельность	по 1 часу

#### Индивидуально-групповые занятия в 1-4-х классах:

Индивидуально-групповые занятия	Количество часов	Классы
<i>Индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими учащимися "Помоги себе учиться"</i>		
ИГЗ по математике	по 1 часу	3аб, 4аб
ИГЗ по русскому языку	по 1 часу	3аб, 4аб
<i>Индивидуально-групповые занятия для одаренных учащихся</i>		
«Умники и умницы»	по 1 часу	3аб,4аб

#### Организация внеурочной деятельности в 1-2-х классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Направление	Классы	Название курса	Количество часов
Духовно-нравственное	1-2	«Родники души»	2
	2аб	«Умники и умницы»	по 1
Общеинтеллектуальное	1аб	«Путешествие в цифровой мир»	по 1

Общекультурное	1а,б,2а,б	Музыка, «Хоровое пение»	1
Спортивно-оздоровительное	1а,б	Физическая культура, «ОФП»	1
	1а,б	Физическая культура, «Бадминтон»	1

## II ступень

**Часы компонента образовательного учреждения используются:**

- на составляющие образовательные области:
  - «Естествознание» - биология 6а,б по 0,5 часа  
- география 6а,б по 0,5 часа
  - «Физическая культура» - ОБЖ 8а,8б по 1 ч
  - «Технология» - информатика и ИКТ 8а,б - по 1 ч.,  
9а,б - по 2 ч.  
- профессиональное самоопределение  
9а,б – 1ч.
- на деление на группы при проведении занятий по технологии и английскому языку
- на организацию индивидуальных занятий с учащимися по предметам для достижения всеми учащимися базового уровня обученности; для работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию;

Предмет	Классы							
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	9а	9б
Русский язык		1			1		1	1
Математика		1						
История	1							
Английский язык			1					
Физика						1		1
Химия								
Биология			1/0	1/0	1			
География			0/1	0/1				

- на организацию предпрофильной подготовки вводим курсы по выбору учащихся для осознанного профессионального самоопределения, выделяем 68 часов в год;

Класс	Предмет	Название курса по выбору	Кол-во часов
9б	Информатика	«Математическое программирование для ЭВМ», «Политическое устройство государства. Конституции РФ».	34
9а	Обществознание	«Политическое устройство государства. Конституции РФ».	34

- на организацию проектно-исследовательской деятельности для работы с обучающимися, имеющими повышенную образовательную мотивацию, и реализации Концепции информатизации образовательного процесса, выделяем 68 часов в год для работы над проектами.

### III ступень

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- на усиление базового уровня образования
  - Физика 10а по 1 ч.
  - Алгебра 10а – 1ч.
- на усиление профильного уровня образования в 11-ом классе (в группе, где осуществляется социально-экономический профиль)
  - Экономика 11а - 1 ч.
- на введение нового учебного предмета в целях сохранения и обеспечения преемственности обучения:
  - Информатика и ИКТ – 10а, 11а по 1 ч.
  - Экономика – 11а - 1ч.
  - Право – 11а - 1ч.
- на организацию факультативного курса «История религий»
- на организацию индивидуально- групповых занятий для достижения всеми обучающимися базового уровня обученности

<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	
	<i>10а</i>	<i>11а</i>
<b>Русский язык</b>	1	1
<b>Алгебра</b>	1	
<b>Химия</b>	1	
<b>Обществознание</b>	1	

- на организацию курсов по выбору и элективных курсов в соответствии с индивидуальным профилем образования обучающихся (см. таблицу);
- на деление на группы при проведении занятий по физике и обществознанию в группах 11-го класса, где эти предметы изучаются на базовом уровне:
  - физика - 2ч.
  - обществознание – 1ч.

#### Реализация профильного обучения

Обучение на III ступени осуществляется по универсальному профилю в 10 классе, где преподавание основных учебных предметов проходит на базовом уровне с включением в компонент образовательного учреждения групповых, индивидуальных занятий, курсов по выбору, обучение в 11 классе осуществляется по социально-экономическому и физико-математическому профилям, для чего класс делится на две группы. На профильном уровне изучаются математика и обществознание в группе, где осуществляется социально-экономический профиль, и элективные курсы по математике, географии, обществознанию (из трёх курсов ученик должен выбрать 2). На профильном уровне изучаются математика и физика в группе, где осуществляется физико-математический профиль, и элективные курсы по математике, физике, информатике (из трёх курсов ученик должен выбрать 2).

Вводим предмет «Экономика» для группы с социально-экономическим профилем в 11-ом классе и курс по выбору по химии для группы с физико-математическим профилем.

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Физико-математический	Химия	Задачи по химии с практическим содержанием.	34

Предполагаем деление 11 класса на 2 группы по профилям: социально-экономическому и физико-математическому с обязательным изучением двух элективных курсов из трёх :

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Физико-математический</b>	Физика	Методы решения физических задач	34
	Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей	34
Для двух профилей	Алгебра	Решение задач по алгебре повышенной сложности	34
<b>Социально-экономический</b>	География	География Российского зарубежья: мы и наши соседи.	34
	Обществознание	«Введение в социологию»	34

### **Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами.**

Используемое программное обеспечение соответствует статусу школы и типам классов. На 1 ступени школы реализуются УМК традиционной системы: «Школа России» (1а,б,2аб,3аб,4а) и «Начальная школа XXI века» (4б),

Курсы оснащены учебниками, дидактическими материалами, справочниками, тетрадями для самостоятельных и контрольных работ, наборами наглядных пособий, методическими рекомендациями для учителей.

Такой объем методического аппарата позволяет учителям и детям проявлять творческую активность, совершенствовать и делать более эффективным учебный процесс.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

#### **6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.**

Средний возраст педагогического коллектива составляет **46 лет**, пенсионеров – 10 человек, молодых специалистов нет. Средний педагогический стаж работы учителей **20,5 лет**. Образование педагогического коллектива: высшее – **98%**, средне-специальное – **2%**. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Количество (в процентном соотношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера – нет  
Обеспеченность учебного процесса кадрами в 2012-2013 учебном году:

Членов администрации – 4 чел.  
 Учителей начальных классов – 8 чел.  
 Учителей русского языка и литературы – 4 чел.  
 Учителей английского языка – 4 чел.  
 Учителей истории, обществознания, права – 3 чел.  
 Учителей математики и информатики – 5 чел.  
 Учителей физики – 1 чел.  
 Учителей географии – 1 чел.  
 Учителей биологии – 2 чел.  
 Учителей химии – 1 чел.  
 Учителей технологии – 2 чел.  
 Учителей физической культуры – 3 чел.  
 Учителей музыки – 1 чел.  
 Учителей ИЗО – 1 чел.  
 Воспитателей ГПД – 2 чел.  
 Преподавателей ОБЖ – 1 чел.  
 Педагогов-психологов – 1 чел.  
 Учитель-логопед – 1 чел.

Анализ кадрового состава.

По возрасту:

До 25 лет – 1 чел.  
 От 25 до 35 – 2 чел.  
 От 35 и старше - 38 чел.  
 Пенсионеров 10 чел.

По стажу:

До 2-х лет – 0 чел.  
 От 2 до 5 лет – 3 чел.  
 От 5 до 10 лет – 3 чел.  
 От 10 до 20 лет – 12 чел.  
 Свыше 20 лет – 23 чел.

Профессионально-педагогическая квалификация по итогам аттестации:

	<b>2008/09</b> уч.год	<b>2009/10</b> уч.год	<b>2010/11</b> уч.год	<b>2011/12</b> уч.год	<b>2012/13</b> уч.год
II КК	5	5	2	6	4
I КК	18	15	14	16	15
ВКК	14	15	20	18	22

Один человек имеет восьмой квалификационный разряд  
 Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

Учителя школы, имеющие звания, награды:

Заслуженный учитель РФ – 3 человека  
 «Отличник просвещения» – 5 человек  
 «Почетный работник» – 5 человек  
 «Почетный работник образования города Москвы» – 1 человек  
 «Грант Москвы» – 3 человека  
 Медаль «Лауреат ВВЦ» – 1 человек

Лауреат премии города Москвы 2008 года в области образования – 1 человек

## **6.2. В 2012/2013 году прошли курсовую переподготовку – 17 человек:**

Большое внимание администрация школы уделяла повышению квалификации педагогических работников. В прошлом учебном году 17 учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации.

### **Направления повышения квалификации:**

Реализация ФГОС начальной школы.

Формирование оценки качества ОУ.

Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения и др

### **Повышение квалификации педколлектива школы через курсовую систему повышения квалификации**

Год	Общее количество учителей(педагогов)	Количество учителей (педагогов), обучавшихся на курсах повышения квалификации
2008/09	37	22
2009/10	37	25
2010/11	37	12
2011/12	42	17
2012/13	42	17

В школе работает опытный педагогический коллектив, постоянно совершенствующий своё педагогическое мастерство и повышающий квалификационную категорию.

В школе имеется и реализуется план переподготовки педагогических кадров и перспективный план аттестации учителей.

## **6.3. Анализ методической работы**

Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическая работа неразрывно связана с методической темой школы «**Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования**».

Цель методической работы школы:

*1. Оптимизация деятельности участников образовательного пространства по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.*

2. Обновление содержания образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения для осуществления целостности, системности учебной, внеурочной, внеклассной деятельности учащихся.

3. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Основными формами методической работы в школе в истекшем учебном году являлись: тематические педсоветы, теоретические семинары, семинары-практикумы, заседания



методических объединений учителей, работа учителей над темами по самообразованию, проведение методических и предметных недель.

В школе функционируют 8 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Новикова Л.В.),
- учителей математики и информатики (руководитель Тимофеева И.Л.),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Башкова Г.Н.),
- учителей естественнонаучного цикла (руководитель Монаенко М.Н.),
- учителей истории (руководитель Козырева Т.И.),
- учителей эстетического цикла и физкультуры (руководитель Герасимова Л.В.),
- учителей иностранного языка (руководитель Ручковская Л.П)
- классных руководителей (Галанова В.В.)

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему, связанную с темой работы школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителям в течение всего учебного года.

Проблема, над которой работает **МО учителей естественнонаучного цикла.**

**«Повышение качества обученности учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам естественно-научного цикла».**

**Задачи МО учителей естественнонаучного цикла на 2012-2013 учебный год:**

- 1) дальнейшая работа с содержанием образования как инструментом организации учебной деятельности;
- 2) обмен опытом, практическое изучение методов и приёмов развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся и наиболее эффективной организации учебного процесса.
- 3) совершенствование содержания, форм, методов мониторинга учащихся с целью успешного управления развитием образовательного процесса и саморазвития учащихся и преподавателей.

**Методическая тема МО учителей эстетического цикла и физической культуры  
«Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся в ходе урока»**

**Методическая тема МО учителей истории**

**«Обновление содержания образования путем переосмысления традиционных и внедрения современных педагогических форм и методик обучения и воспитания»;**

**Задачи МО социального цикла на 2012-2013 учебный год:**

- 1) дальнейшая работа с содержанием образования как инструментом организации учебной деятельности;
- 2) обмен опытом, практическое изучение методов и приёмов развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся и наиболее эффективной организации учебного процесса.
- 3) совершенствование содержания, форм, методов мониторинга учащихся с целью успешного управления развитием образовательного процесса и саморазвития учащихся и преподавателей.
- 4) духовно-нравственное воспитание личности учащихся через содержание предметов «История», «Обществознание», «Право», «МХК».

## **Методическая тема МО учителей английского языка:**

**«Формирование многофункциональных компетентностей учащихся через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей, путем развития гуманной образовательной среды учебного заведения»**

Цели и задачи:

- Достичь в показателях учебной деятельности успеваемости по иностранному языку 100%, качества знаний по английскому языку – 65%. Обеспечить средний балл по английскому языку – 4. Достичь уровня обученности по английскому языку – 60 %.
- Наряду с дальнейшей оптимизацией коммуникативной направленности, как определяющей учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, усилить направление научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Оптимизировать работу по развитию мотивации к обучению, в частности, через организацию проектной, конкурсной и научно-исследовательской деятельности, а также использование современных технических средств обучения.
- Организовать методико-консультативную помощь молодым и вновь прибывшим педагогам, профессиональный рост всех членов МО, повысить уровень сформированности умений самообразования и самовоспитания педагогов.
- Сохранять здоровье учащихся, в частности путем коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках иностранного языка.

**МО учителей математики и информатики** работает по теме:

**«Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования».**

**МО учителей русского языка и литературы**

**“Развитие навыков исследовательской деятельности, интеллектуального труда и творческого потенциала учащихся”.**

**МО учителей начальной школы**

**«Реализация ФГОС в начальной школе»;**

**Цель:** Создание условий для перехода на новый ФГОС.

**Задачи:** 1. Повышать квалификацию педагогов по проблеме: - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).

2. Проектировать содержание образовательного пространства, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

3. Произвести апробацию новых методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

4. Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

6. Осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.

7. Внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.

8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

**“Развитие навыков исследовательской деятельности, интеллектуального труда и творческого потенциала учащихся”.**

Цель работы методических объединений школы – создание единого методического пространства, обеспечивающего условия для реализации возможностей участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение достижений современной науки и передовой практики с целью применения ее требований к образованию и воспитанию учащихся.
2. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами с целью выявления индивидуально - личностных особенностей учителей, педагогов и формирование аналитической культуры.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Выявление уровня преподавания. Мониторинг результатов деятельности учителей.
5. Работа по совершенствованию кабинетной системы. Создание комфортных условий работы учителей и учащихся.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальной активности учащихся, участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня, позитивным (негативным) тенденциям, развитию личности и проблемам здоровья школьника.

В школе работает методический совет, в состав которого входит директор школы, заместители директора по УВР, председатели методических объединений, квалифицированные учителя. Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую систему округа и МИОО.

Все методические объединения на своих заседаниях рассматривали вопросы, влияющие на результативность обучения и воспитания, а именно, вопросы дифференциации обучения, развития познавательных интересов учащихся средствами своего предмета, совершенствования надпредметных умений и навыков. Стало традицией рассматривать вопросы преемственности и перспективности в обучении младших и старших школьников на цикловых методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в среднем звене. Совместные занятия способствовали активизации творческой активности педагогов. Заседания методических объединений учителей-предметников стали более практически направленными с использованием современных форм. Конечно, в работе МО использовались и традиционные формы: анализ контрольных работ, научно-практические семинары по проблеме школы, творческие отчеты учителей, опережающее рассмотрение сложных тем программы, взаимопосещение уроков и другие. Администрацией школы совместно с методическими объединениями, проводилась постоянная работа с молодыми специалистами. В рамках предупредительного контроля им оказывалась индивидуальная методическая помощь по конкретным затруднениям и проблемам, а также с целью их адаптации в школе. Большое внимание уделялось в этом году целевому взаимопосещению уроков.

Своеобразным смотрам результативности работы учителя, его профессионализма стала аттестация. 2 педагога подтвердили свою высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 1 педагог получил высшую квалификационную категорию.

Аттестуемые педагоги давали открытые уроки для своих коллег, продемонстрировав на практике хорошее знание методики, достаточный уровень обученности своих воспитанников.

**Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестаций, в том числе с использованием технологий независимой оценки знаний.**

В 2012-2013 учебном году школа проходила независимое тестирование МЦКО.

**Результаты проверки качества образования  
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО сентябрь 2012г.)**

Результаты плановой выездной проверки качества образования МЦКО в сентябре 2012 года в 7-х (по русскому языку, математике)

**Основная ступень.**

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	Учитель	Средний % выполнения теста	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
27.09 2012	Русский язык	7Б	100	Озерова Е.Я.	74,9	7	6	10	нет
27.09 2012	Математика	7А	72,7	Тимофеева И.Л.	50,4	2	3	11	6

Качество подготовки обучающихся в тестируемом 7б классе соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (более половины обучающихся выполнили более 75% заданий базового уровня).

Следует отметить качественную работу по подготовке учащихся к независимому тестированию Озеровой Е.

С работой по математике справились 16 обучающихся из 22 писавших, показав успеваемость 72,7%, качество выполнения предложенных заданий составило 22,7%. Шесть человек не справились с работой.

Проведённое тестирование выявило серьёзные недостатки в работе учителя математики Тимофеевой И.Л.. В ходе анализа было выявлено несоответствие отметок за тестирование школьным отметкам у двух человек, у учителя оценки обучающимся завышены. Учителю провести поэлементный анализ выполнения учащимися тестовых заданий, организовать повторение менее усвоенных тем, сделать работу над ошибками. Оставить учителя математики Тимофееву Ирину Леонидовну на персональном контроле до конца учебного года.

**Результаты проверки качества образования  
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО октябрь 2012г.)**

Независимая проверка качества знаний обучающихся проводилась МЦКО в 2012 года по обществознанию 11 класс, химии и географии 9-ые классы.

По результатам проверки можно сказать следующее:  
- обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой, показав успеваемость

90,9% (20 человек из 22 писавших), качество выполнения предложенных заданий составило 50%. По сравнению с прошлой проверкой качество увеличилось на 28%. Это говорит о том, что учитель вёл целенаправленную работу по исправлению недостатков, выявленных при прошлой проверке. Несоответствие оценок наблюдается у 6 обучающихся (при прошлой проверке их было 19);

- с работой по химии справились 20 обучающихся из 26 писавших, показав успеваемость 76,9%, качество выполнения предложенных заданий составило 26,9%. Шесть человек не справились с работой, несоответствие оценок наблюдается у 17 учащихся, у 5 это несоответствие составляет два балла;

- с работой по географии справились 18 обучающихся из 21 писавшего, показав успеваемость 85,7%, качество выполнения предложенных заданий составило 19%. Три человека не справились с работой.

Проведённое тестирование выявило серьёзные недостатки в работе учителя химии Метельской Н.С. В ходе анализа было выявлено несоответствие отметок за тестирование школьным отметкам учащихся, у учителя оценки обучающимся завышены. Учащиеся этого класса смотивированы на учёбу, практически по всем предметам они показывают качество знаний 70% в триместрах, потенциал у детей для усвоения учебного материала велик, а такой результат можно объяснить недостаточной подготовкой их к итоговому тестированию. Поэтому в этом учебном году работу учителя Метельской Н.С. необходимо поставить на персональный контроль.

Всем учителям провести поэлементный анализ выполнения учащимися тестовых заданий, организовать повторение менее усвоенных тем, сделать работу над ошибками.

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	Учитель	Средний % выполнения теста	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
18.10.2012	Обществознание	11А	90,9	Очкасова С.Г.	63,1	1	10	9	2
18.10.2012	География	9Б	85,7	Монаенко М.Н.	49	0	4	14	3
18.10.2012	Химия	9А	76,9	Метельская Н.С.	50,3	0	7	13	6

**Результаты проверки качества образования  
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО  
март 2013г.)**

Независимая проверка качества знаний обучающихся проводилась МЦКО в марте 2013 года по обществознанию, истории России 8 класс и физике 10 класс.

По результатам проверки можно сказать следующее:  
- обучающиеся 8а класса справились с предложенной работой, показав успеваемость 85,7% (18 человек из 21 писавших справились, три человека не справились с работой.),

качество выполнения предложенных заданий составило 33,4%. По сравнению с прошлой проверкой качество и успеваемость по предмету значительно увеличились. Это говорит о том, что учитель вёл целенаправленную работу по исправлению недостатков, выявленных при прошлой проверке. Средняя школьная оценка составляет 3,7 балла, оценка за выполнение теста - 3,2; % выполнения теста составляет 50%, средний балл 10.

- с работой по обществознанию обучающиеся 8б класса справились, показав успеваемость 100%, качество выполнения предложенных заданий составило 65%. Средняя школьная оценка составляет 3,8 балла, оценка за выполнение теста - 3,7; % выполнения теста составляет 70,3%, средний балл 14,1.

- с работой по физике обучающиеся 10а класса справились, показав успеваемость 100%, качество выполнения предложенных заданий составило 77%. Средняя школьная оценка составляет 4,2 балла, оценка за выполнение теста - 4,1; % выполнения теста составляет 76,9%, средний балл 12,3.

Проведённое тестирование показало, что обучающиеся 8б и 10 а классов показали хорошую подготовку по предметам, высокие результаты тестирования, которые практически совпадают с выставляемыми школьными отметками. По результатам тестирования обучающихся 8б и 10 а классов за качественную и объективную работу объявить благодарность учителям Галановой В.В., Ершовой С.А. Однако тестирование выявило и серьёзные недостатки в работе учителя истории Козыревой Т.И.. В ходе анализа было выявлено несоответствие отметок за тестирование школьным отметкам обучающихся, у учителя оценки обучающимся завышены. Обучающиеся этого класса смотивированы на учёбу, практически по всем предметам они показывают качество знаний 70% в триместрах, потенциал у детей для усвоения учебного материала велик, а такой результат можно объяснить недостаточной подготовкой их к итоговому тестированию. Поэтому в следующем учебном году работу учителя Козыревой Т.И. необходимо поставить на персональный контроль.

Всем учителям провести поэлементный анализ выполнения учащимися тестовых заданий, организовать повторение менее усвоенных тем, сделать работу над ошибками.

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	Учитель	Средний % выполнения теста	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
20.03 2013	История России	8А	85,7	Козырева Т.И.	50	1	6	11	3
20.03 2013	Обществознание	8Б	100	Галанова В.В.	70,3	0	13	7	-
20.03 2013	Физика	10 А	100	Ершова С.А.	76,9	4	6	3	-

**Результаты проверки качества образования  
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО  
апрель 2013г.)**

Независимая проверка качества знаний обучающихся проводилась МЦКО в апреле 2013 года по математике и русскому языку в 4-ых классах, по математике и физике - в 7-ых классах.

По результатам проверки можно сказать следующее:  
- обучающиеся 4б класса справились с предложенной работой по русскому языку, показав успеваемость 100%, качество выполнения предложенных заданий составило 96%. Процент выполнения теста составил 88,7%. Это говорит о кропотливой и целенаправленной работе учителя по предмету. Средний балл за работу составил 16 из 18 возможных. Следует объявить благодарность Лялькиной Т.Н. за добросовестную и результативную работу, высокое качество обучения детей по предмету.

- обучающиеся 4а класса справились с предложенной работой по математике, показав успеваемость 96%, качество выполнения предложенных заданий составило 59%. Процент выполнения теста составил 73,5%. Средний балл за работу составил 10,3 из 14 возможных.

- обучающиеся 7б класса справились с предложенной работой по математике, показав успеваемость 100%, качество выполнения предложенных заданий составило 57%. Процент выполнения теста составил 69,4%. Средний балл за работу составил 8,3 из 12 возможных.

Несоответствия оценок практически нет. Средняя оценка за тест составила 3,8 балла, средняя школьная оценка -3,9 балла.

- обучающиеся 7а класса справились с предложенной работой по физике, показав успеваемость 86% (3 человека с работой не справились), качество выполнения предложенных заданий составило 38%. Процент выполнения теста составил 52,4%. Средний балл за работу составил 7,3

Средняя оценка за тест составила 3,2 балла, средняя школьная оценка -3,9 балла. Наблюдается несоответствие оценок.

Следует отметить качественную работу по подготовке обучающихся к независимому тестированию Лялькиной Т.Н., Трушиной О.В., Юнусовой И.И.

Проведённое тестирование выявило недостатки в работе учителя физики Ершовой С.А. В ходе анализа было выявлено несоответствие отметок за тестирование школьным отметкам у 12 обучающихся, у трёх человек это несоответствие составило два балла, у учителя оценки обучающимся завышены. Учителю провести поэлементный анализ выполнения учащимися тестовых заданий, организовать повторение менее усвоенных тем, сделать работу над ошибками. Оставить учителя физики Ершову С.А. на персональном контроле до конца учебного года.

Всем учителям провести поэлементный анализ выполнения учащимися тестовых заданий, организовать повторение менее усвоенных тем, сделать работу над ошибками.

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	Учитель	Средний % выполнения теста	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
17.04	Математ	4А	96	Юнусова	73,5	2	14	10	1

2013	.			И.И.					
17.04 2013	Русский язык	4Б	100	Лялькина Т.Н.	88,7	19	6	1	0
18.04 2013	Математ	7б	100	Трушина О.В.	69,4	5	7	9	0
18.04 2013	Физика	7А	86	Ершова С.А.	52,4	0	8	10	3

**Внешняя экспертиза и оценка качества образования  
Анализ диагностических контрольных работ по математике в 5-11 классах в  
системе обработки учебной статистики Стат Град:**

класс	Дата проведения	уч-ся по списку	Писали К/Р	Оценка за контрольную работу				успеваемость	качество	Средний % решаемости	Оценка за предыдущий год (четверть)			Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»		
<b>2012 – 2013 учебный год (1 полугодие)</b>															
<b>5а</b>	18.09.12	27ч	24ч	2	14	7	1	96%	67%	----	7	16	7	10	77
<b>5б</b>	18.09.12	29ч	25ч	2	8	11	4	84%	40%	----	6	11	9	10	65
<b>8а</b>	15.09.12	28ч	21ч	6	6	5	4	71%	57%	----	3	12	13	10	54
<b>8б</b>	15.09.12	24ч	21ч	3	8	6	4	81%	48%	----	1	10	13	10	46
<b>11а ЕГ Э</b>	25.09.12	33ч	26ч	5	11	7	5	81%	62%	----	6	18	11	10	68
<b>9а ГИ А</b>	02.10.12	29ч	28ч	3	16	9	0	100%	68%	----	5	15	8	10	71
<b>9б ГИ А</b>	02.10.12	25ч	23ч	2	7	12	2	91%	39%	----	3	12	13	10	54
<b>10а ЕГЭ</b>	28.11.12	21ч	13ч	3	5	5	0	100%	62%	----	0	15	6	10	71
<b>7а алг</b>	28.11.12	26ч	21ч	5	7	6	3	86%	57%	----	2	10	11	10	52
<b>7б</b>	28.11.12	25ч	19ч	6	10	1	2	89%	84%	----	5	13	9	10	67



алг	12								%					0	
<b>9а</b> гео	13.12. 12	29ч	23ч	3	12	6	2	91%	65%	----	9	10	10	10	65
<b>9б</b> гео	13.12. 12	24ч	17ч	3	7	7	-	100%	59%	----	6	7	11	10	54
<b>11а</b> ЕГ Э	18.12 12	33ч	29ч	6	8	12	3	90%	48%	----	6	18	11	10	68
<b>2012 – 2013 учебный год (2 полугодие)</b>															
<b>9а</b> ГИ А	06.02. 13	29ч	29ч	7	16	6	-	100%	79%	----	4	13	12	10	59
<b>9б</b> ГИ А	06.02. 13	24ч	22ч	2	13	6	2	91%	62%	----	1	10	13	10	46
<b>11а</b> ЕГ Э	06.03. 13	32ч	28ч	5	12	11	-	100%	53%	----	6	14	12	10	63
<b>6а</b> мат	15.05. 13	22ч	22ч	6	8	8	-	100%	64%	----	1	14	6	10	71
<b>6б</b> мат	15.05. 13	18ч	16ч	2	4	9	1	94%	38%	----	2	6	10	10	44
<b>7а</b> теор	15.05. 13	25ч	23ч	3	13	5	2	91%	70%	----	6	10	9	10	64
<b>7б</b> теор	15.05. 13	25ч	22ч	3	9	10	-	100%	52%	----	5	10	10	10	60
<b>8а</b> теор	15.05. 13	29ч	24ч	3	9	10	2	92%	50%	----	4	8	17	10	41
<b>8б</b> теор	15.05. 13	24ч	23ч	2	6	13	2	91%	35%	----	3	8	11	10	50
<b>9а</b> ГИ	15.05. 13	29ч	29ч	13	9	5	2	93%	76%	----	8	13	8	10	72
<b>9б</b> ГИ А	15.05. 13	24ч	23ч	7	7	7	2	91%	61%	----	5	9	10	10	58
<b>10а</b> ЕГ	21.05. 13	21ч	18ч	4	9	5	-	100%	72%	----	2	11	6	95	65

**Анализ диагностических контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах в системе обработки учебной статистики СтатГрад:**

к	л	Д	а	у	ч	П	и	Оценка за	у	к	а	С	р	Оценка за	у	к
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------	---	---	---	---	---	-----------	---	---

				<i>контрольную работу</i>								<i>предыдущий год (четверть)</i>				
				«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»		
<b>2012 – 2013 учебный год (1 полугодие)</b>																
<b>6а</b>	20.09.12	21ч	17ч	4	7	5	1	94%	65%	----	2	16	5	10	78	
<b>6б</b>	20.09.12	18ч	17ч	4	7	5	1	94%	65%	----	3	9	6	10	67	
<b>7а</b>	20.09.12	26ч	23ч	5	7	10	1	96%	52%	----	2	10	11	10	52	
<b>7б</b>	20.09.12	26ч	25ч	8	6	9	2	92%	56%	----	4	10	13	10	52	
<b>5а</b>	25.09.12	27ч	25ч	17	5	3	-	100%	88%	----	7	13	10	10	67	
<b>5б</b>	25.09.12	29ч	29ч	5	15	8	1	97%	69%	----	1	12	13	10	50	
<b>8а</b>	25.09.12	28ч	26ч	2	14	9	1	96%	62%	----	3	12	13	10	54	
<b>8б</b>	25.09.12	24ч	18ч	6	9	1	2	89%	83%	----	0	10	14	10	42	
<b>9а</b> ГИ А	27.09.12	29ч	27ч	3	8	13	3	89%	41%	----	1	15	11	10	59	
<b>9б</b> ГИ А	27.09.12	24ч	23ч	1	6	13	3	87%	30%	----	1	6	16	10	30	
<b>11а</b> ЕГЭ	04.10.12	33ч	31ч	1	13	17	0	100%	45%	----	2	16	15	10	55	
<b>11а</b> ЕГЭ	12.12.12	33ч	30ч	2	15	13	0	100%	57%	----	2	16	15	10	55	
<b>2012 – 2013 учебный год (2 полугодие)</b>																
<b>9а</b> ГИ А	28.02.13	29ч	25ч	6	11	8	-	100%	68%	----	3	12	14	10	51	
<b>9б</b> ГИ А	28.02.13	24ч	21ч	2	9	0	1	95%	53%	----	0	8	15	95	33	
<b>11а</b> ЕГЭ	13.03.13	32ч	29ч	3	9	16	1	97%	41%	----	3	21	9	10	72	

<b>5а</b>	24.04 13	28ч	26ч	14	6	5	1	96%	77 %	----	2	16	10	10	64
<b>5б</b>	24.04 13	29ч	29ч	6	8	12	3	90%	48 %	----	1	16	12	10	58
<b>7а</b>	29.04 13	25ч	23ч	4	7	8	4	83%	48 %	----	5	11	9	10	64
<b>7б</b>	29.04 13	25ч	22ч	6	6	8	2	91%	55 %	----	4	9	12	10	52
<b>6а</b>	14.05. 13	22ч	21ч	1	12	5	3	86%	62 %	----	1	14	6	10	71
<b>6б</b>	14.05. 13	18ч	16ч	0	9	5	2	87%	56 %	----	3	8	7	10	61
<b>10а</b> ЕГЭ	16.05. 13	21ч	18ч	5	7	6	-	100 %	67 %	----	2	14	4	10	80
<b>8а</b>	17.05. 13	29ч	26ч	3	13	5	5	81%	62 %	----	2	11	16	10	44
<b>8б</b>	17.05. 13	24ч	22ч	2	10	10	-	100 %	55 %	----	0	9	14	10	39
<b>9а</b> ГИА	18.05. 13	29ч	29ч	3	16	10	-	100 %	66 %	----	1	16	12	10	58
<b>9б</b> ГИА	18.05. 13	24ч	24ч	1	8	12	3	88%	38 %	----	2	9	13	10	45

**Анализ диагностических контрольных работ по предметам в 5-11 классах в системе обработки учебной статистики СтатГрад:**

класс	Дата проведения	уч-ся по списку	Писали К/Р	Оценка за контрольную работу				успеваемость	качество	Средний % решаемости	Оценка за предыдущий год (четверть)			Успеваемость %	Качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»		
<b>2011 – 2012 учебный год (2 полугодие)</b>															

<b>2012 – 2013 учебный год</b>															
<b>7а</b> <b>био</b>	16.04. 13	25ч	20ч	2	9	5	3	84%	58 %	----	7	7	11	10	56
<b>7б</b> <b>био</b>	16.04. 13	25ч	23ч	1	7	11	4	83%	35 %	----	5	12	8	10	68
<b>8а</b> <b>геог</b>	19.04. 13	29ч	21ч	5	10	4	2	90%	71 %	----	5	14	10	10	65

<b>8б</b> <b>геог</b>	19.04. 13	24ч	20ч	0	12	8	0	100 %	60 %	----	1	20	2	10 0	91
<b>8а</b> <b>хим</b>	22.04. 13	29ч	23ч	0	10	12	1	96%	43 %	----	7	10	12	10 0	58
<b>8б</b> <b>хим</b>	22.04. 13	24ч	21ч	1	7	10	3	86%	38 %	----	3	11	9	10 0	60
<b>8а</b> <b>лит</b>	14.05. 13	29ч	23ч	2	15	7	1	96%	68 %	----	6	17	6	10 0	79
<b>8б</b> <b>лит</b>	14.05. 13	24ч	22ч	0	15	6	1	95%	68 %	----	0	15	8	10 0	65
<b>6а</b> <b>лит</b>	16.05. 13	22ч	19ч	0	11	8	0	100 %	58 %	----	5	16	0	10 0	10
<b>6б</b> <b>лит</b>	16.05. 13	18ч	16ч	0	10	6	0	100 %	63 %	----	7	7	4	10 0	77
<b>7а</b> <b>лит</b>	17.05. 13	25ч	19ч	1	14	4	0	100 %	79 %	----	10	9	6	10 0	76
<b>7б</b> <b>лит</b>	17.05. 13	25ч	20ч	0	16	4	0	100 %	80 %	----	9	11	5	10 0	80
<b>5а</b> <b>лит</b>	15.05. 13	28ч	26ч	0	20	6	0	100 %	77 %	----	13	13	2	10 0	93
<b>5б</b> <b>лит</b>	17.05. 13	29ч	24ч	0	6	16	1	96%	25 %	----	6	14	9	10 0	69

На протяжении ряда лет обучающиеся показывают по итогам внешней экспертизы и оценки качества образования стабильные результаты.

2012-2013 учебный год

В 5 «а» классе качество знаний 67% на входном контроле по математике, в 5 «б» - 40% (что гораздо ниже выходного контроля за курс начальной школы). Учителю Трушиной О.В. указано на это несоответствие, классы поставлены на административный контроль, проводится коррекция знаний и умений учащихся.

В 5 «а» классе качество знаний составило 73% на выходном контроле по математике, в 5 «б» - 60% (что практически соответствует триместровым оценкам обучающихся 5 «а» - 75% , 5 «б» - 58,62%).

Тревогу вызывают 7-е, 8-е классы, написавшие слабо работу по биологии, географии, химии. 7 «б» класс показал качество знаний за контрольную работу по биологии всего 35%, в триместре - 68%, хотя учащиеся этого класса мотивированы к учёбе, таких результатов не показывали в течение полугодия ни по одному предмету. Возможно, недостаточно был повторен учебный материал из-за продолжительной болезни учителя, что привело к таким результатам, учителю Григорьевской Л.В. было указано на недоработку, класс и учитель поставлены на контроль.

8 «а» класс показал качество знаний за контрольную работу по химии всего 43%, хотя учитель оценивает учащихся в триместре гораздо выше 58% , 8 «б» класс показал результат 38% , за триместр - 60%. Это значит, что оценки за триместр завышены, особое внимание необходимо уделять написанию письменных работ по предмету. Учителю Метельской Н.С. было указано на недоработку, классы и учитель поставлены на контроль.

8 «б» класс показал качество знаний за контрольную работу по географии всего 60%, хотя учитель оценивает учащихся в триместре гораздо выше 91%. Это

значит, что оценки за триместр завышены, особое внимание необходимо уделять написанию письменных работ по предмету. Учителю Монаенко М.Н. было указано на недоработку, классы и учитель поставлены на контроль, администрацией школы взят под контроль процесс объективности выставления учителем отметок обучающимся.

Учителю было указано на это несоответствие, администрацией школы взят под контроль процесс подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации и объективность выставления учителем отметок обучающимся.

#### Результаты ГИА за последние 5 лет

Предмет	Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
<b>Русский язык</b>	2008-2009	25	100%	64% Неумывакина
	2009-2010	34	100%	47% Озерова Башкова
	2010-2011	43	95%	51% Соколова
	2011-2012	34	100%	88% Озерова Неумывакина
	<b>2012-2013</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>87 % Неумывакина</b>
<b>Математика</b>	2008-2009	25	96%	68% Беспятова
	2009-2010	34	96%	65% Дрогунова
	2010-2011	45	100%	76% Беспятова Моисеева
	2011-2012	34	100%	76% Беспятова
	<b>2012-2013</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>	<b>96% Беспятова Трушина</b>

#### Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет

Учебный предмет	Год	Число участников ЕГЭ	% прошедших минимальный рубеж	Средний балл
Русский язык	2009	26	100	61
	2010	26	100	68
	2011	19	100	67
	2012	28	100	64
	<b>2013</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>64</b>
Математика	2009	23	100	45

	2010	26	100	50
	2011	19	100	56
	2012	28	100	53,5
	<b>2013</b>	<b>32</b>	<b>97</b>	<b>51(55;47)</b>
Химия	2009	2	100	45
	2010	1	100	78
	2011	1	100	48
	2012	-	-	-
	<b>2013</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>63,4</b>
Информатика	2009	3	100	63
	2010	3	100	68
	2011	4	100	65
	2012	6	100	65,5
	<b>2013</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>63,5</b>
Биология	2009	2	100	61,5
	2010	1	100	95
	2011	3	100	56
	2012	-	-	-
	<b>2013</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>61,75</b>
Обществознание	2009	20	95	59
	2010	17	100	59
	2011	14	100	60
	2012	15	100	55,7
	<b>2013</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>64,42</b>
Физика	2009	2	100	49
	2010	7	100	51
	2011	7	100	58
	2012	8	75	45
	<b>2013</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>54</b>
История России	2009	4	100	41,8
	2010	3	100	55,5
	2011	1	100	49
	2012	3	100	55,7
	<b>2013</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>65,3</b>
Литература	2009	4	100	58,5
	2010	-	-	-
	2011	-	-	-
	2012	3	100	46
	<b>2013</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>56</b>
Английский язык	2009	5	80	35,6
	2010	6	100	65
	2011	4	100	51
	2012	6	100	60
	<b>2013</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>54</b>
География	2009	1	100	80
	2010	1	100	44
	2011	2	100	59,5
	2012	4	100	67
	<b>2013</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>61</b>

**Результаты итоговой аттестации за 2012-2013 учебный год.**

<b>Класс 9</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма провед.</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>кач</b>
<b>1.</b>	Алгебра	/ГИА-9/	31	20	2	-	96%
<b>2.</b>	Русский язык	/ГИА-9/	22	24	7	-	87%
<b>3.</b>	Литература	/ГИА-9/	1	-	1	-	50%
<b>4.</b>	Англ. язык	/ГИА-9/	6	3	2	-	82%
<b>5.</b>	Обществознание	/ГИА-9/	11	17	8	-	78%
<b>6.</b>	Информатика	/ГИА-9/	13	3	-	-	100%
<b>7.</b>	История России	/ГИА-9/	4	4	1	-	89%
<b>8.</b>	Физика	/ГИА-9/	3	2	-	-	100%
<b>9.</b>	Биология	/ГИА-9/	4	5	4	-	69%
<b>10.</b>	Химия	/ГИА-9/	5	3	1	(1)	89%
<b>11.</b>	География	/ГИА-9/	3	2	-	-	100%

<b>Класс 11-ый</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Кол-во сдавав- ших</b>	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>	<b>Успеваем ость %</b>
<b>1.</b>	Русский язык	ЕГЭ	32	32	-	100
<b>2.</b>	Математика	ЕГЭ	32	31	1	97
<b>3.</b>	Обществозн.	ЕГЭ	14	14	-	100
<b>4.</b>	Англ. язык	ЕГЭ	5	5	-	100
<b>5.</b>	Физика	ЕГЭ	13	13	-	100
<b>6.</b>	История	ЕГЭ	3	3	-	100
<b>7.</b>	Информатика	ЕГЭ	4	4	-	100
<b>8.</b>	Литература	ЕГЭ	3	3	-	100
<b>9.</b>	География	ЕГЭ	2	2	-	100
<b>10.</b>	Биология	ЕГЭ	4	4	-	100
<b>11.</b>	Химия	ЕГЭ	5	5	-	100

Итоговая аттестация выпускников 2012/13 учебного года осуществлялась в период с 28 мая по 7 июня в 9-х классах, с 27 мая по 19 июня в 11-х классах.

Обязательными федеральными экзаменами в 9-х классах были русский язык и алгебра (ГИА – 9), впервые 100% обучающихся 9-ых классов сдавали все экзамены только в новой форме, в 11-х классах все экзамены в формате ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов по выбору выявил, что учащиеся 9-х классов в качестве экзаменов по выбору взяли 9 предметов (в прошлом учебном году 9). Наибольшее предпочтение школьники 9-х классов отдали обществознанию 36 уч-ся (68%), информатике 16 уч-ся (30%), биологии 13 уч-ся (25%).

Наибольшее предпочтение школьники 11-х классов отдали обществознанию 14 уч-ся (44%), физике - 13 уч-ся (37,5%), английскому языку, химии – 5 уч-ся (16%).

В 11-х классах в этом учебном году учащиеся по выбору сдавали 9 предметов.

Это говорит о большой дифференциации при выборе уч-ся экзаменов для сдачи, то есть многие из них сдают экзамены, которые являются профилирующими в тех учебных заведениях, куда ребята пойдут учиться дальше, и это значит, что школа на III ступени становится более дифференцированной, профильной.

Проанализировав результативность сдачи экзаменов уч-ся 9-х и 11-х классов, можно сказать следующее: учащиеся 9-х классов сдали экзамены, показав в среднем качество знаний 85,45% (в прошлом учебном году 74%). Впервые все учащиеся 9-ых классов сдавали все 4 экзамена в формате ГИА-9, показали успеваемость 98%(100%). Качество сдачи ГИА-9 в среднем составило 85,45% (в прошлом году 81%)

Учащиеся 11-х классов сдали экзамены в формате ЕГЭ, показав успеваемость 97%.

Работа классных руководителей 9а и 9б классов Неумывакиной Л.А. и Беспятовой Н.Б. с документацией по подготовке и организации экзаменов была чёткой и правильной. Хочется отметить хорошую работу по проведению экзаменов всех организаторов, которые были предельно внимательными и аккуратными.

### **9класс Русский язык (ГИА)**

Шестой год обязательный экзамен по русскому языку в 9-ых классах проводился в формате ГИА, экзамен в данной форме писали 53 человека. Учащиеся 9-ых классов сдали экзамен с качеством 87%, успеваемость -100%.

В результате экзамена многие учащиеся показали хорошее знание предмета.

Учащиеся умеют писать сжатое изложения, владеют всеми приёмами сжатия текста, имеют сформированные орфографические и пунктуационные умения.

Подтвердили свои оценки 22 учащихся. На экзамене результат выше годового показали 29 человек, ниже годового - 2 человека, итоговую оценку улучшили 3 ученика.

9а	9б
«5» - 14	«5» - 8
«4» - 12	«4» - 12
«3» - 3	«3» - 4
«2» - нет	«2» - нет
Успеваемость – 100%	Успеваемость - 100%
Качество - 90%	Качество – 83%

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Неумывакиной Л.А.

### **Литература 9 класс**

Литературу в качестве экзамена по выбору сдавали 2 человека в формате ГИА-9. Одна ученица сдала экзамен на «5», набрав 19 баллов, другая набрала 12 баллов. Подтвердила свою годовую оценку ученица 9а класса, ученица 9б класса сдала экзамен, показав результат ниже годового и понизила итоговую оценку (учитель Неумывакина Л.А.).



## Алгебра (ГИА)

В этом году все девятиклассники сдавали экзамен по алгебре в формате ГИА-9. Всего писало 53 человека. Из них справились на оценку:

«5» - 31 уч.	
«4» - 20 уч.	
«3» - 2 уч.	
9а	9б
«5» - 19	«5» - 12
«4» - 8	«4» - 12
«3» - 2	«3» - нет
«2» - нет	«2» - нет

Успеваемость – 100%  
Качество - 93 %

Успеваемость - 100%  
Качество – 100%

Показатель успеваемости – 100%, качества – 96% (в прошлом году 76 %).

Подтвердили свои оценки 19 учащихся, показали результат выше годового 33 человека, показал результат ниже годового один ученик, повысили итоговую оценку – 6 человек.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителями Трушиной О.В. и Беспятовой Н.Б.

## Химия.

9 уч-ся 9-ых классов сдавали химию в качестве экзамена по выбору в формате ГИА-9, это составило 17% от общего числа учащихся 9-ых классов. Один обучающийся не сдал экзамен в формате ГИА -9 и пересдавал его в традиционной форме. Остальные сдали экзамен с качеством 89% (в прошлом учебном году -86%). Шесть учащихся подтвердили свои годовые оценки на экзамене, двое показали результат выше годового, один улучшил свой итоговый результат.

## Биология.

В 9-ых классах 13 уч-ся сдавали экзамен по биологии в формате ГИА-9, это составило 25% от общего числа учащихся 9-ых классов. Обучающиеся сдали экзамен с качеством 69%. Восемь человек показали результат на экзамене выше годового, трое – ниже, один человек улучшил итоговый результат в ходе экзамена, один- ухудшил. Двое учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Администрация школы отмечает недостаточную работу учителя Григорьевской по подготовке учащихся к сдаче экзамена, т.к он длительное время в течение учебного года находился на больничном., что не могло не отразиться на подготовке детей к экзаменам.

## Английский язык.

Экзамен в 9-ых классах проходил в формате ГИА-9. 11 учащихся взяли этот предмет в качестве экзамена по выбору, что составило 21% от общего числа учащихся 9-ых классов. Уч-ся имеют глубокие знания по предмету, у них прочно сформированы коммуникативные умения в области аудирования, чтения, говорения. (Учителя: Енина С.И., Ремезова Е.В., Ручковская Л.П.). 11 человек сдали английский язык в формате ГИА-9 с качеством 82%, 6 человек получили «5», 3 - «4», 2 - «3» В

результате экзамена по английскому языку семь человек подтвердили свои годовые отметки, трое показали результат ниже годового, один – выше. Итоговую оценку не улучшил никто.

### **Обществознание.**

Качество сдачи экзамена по обществознанию по 9-ым классам составляет 78% ( в формате ГИА-9).

Обществознание в качестве экзамена по выбору сдавали 36 учащихся, что составило 68% от общего количества учащихся 9-ых классов, это самый выбираемый предмет учащимися 2012/13 года. Все учащиеся сдавали экзамен в формате ГИА-9. Подтвердили свои годовые оценки 18 уч-ся, показали результат выше годового 12 человек, ниже – 6 человек. Трое учащихся в результате экзамена улучшили итоговую отметку, двое - ухудшили

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Галановой В.В., которая тщательно и добросовестно готовила учащихся к экзаменам в течение всего учебного года.

### **История**

9 уч-ся 9-ых классов сдавали историю в качестве экзамена по выбору в формате ГИА-9, это составило 17% от общего числа учащихся 9-ых классов. 4 человека получили «5», 4 - «4», 1 - «3» . Обучающиеся сдали экзамен с качеством 89% . В результате экзамена два человека подтвердили свои годовые отметки, шесть показали результат выше годового, один – ниже, но итоговую оценку не улучшил никто (учитель Козырева Т.И.).

### **Физика.**

Экзамен по физике в 9-ых классах проводился в формате ГИА -9. 5 уч-ся 9-ых классов сдавали физику в качестве экзамена по выбору, это составило 9,44% от общего числа учащихся 9-ых классов. Учащиеся сдали экзамен с качеством 100%. Три человека подтвердили свои годовые оценки, двое учащихся показали на экзамене результат выше годового, однако в результате экзамена учащиеся не улучшили итоговую оценку.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Ершовой С.А.

### **Информатика.**

В 9-ых классах 16 уч-ся сдавали экзамен по информатике в формате ГИА-9, это составило 30% от общего числа учащихся 9-ых классов. Обучающиеся сдали экзамен с качеством 100%. Тринадцать человек показали результат на экзамене выше годового, пять человек улучшили итоговый результат в ходе экзамена. Трое учащихся подтвердили свои годовые оценки.

### **География**

Экзамен по географии в 9-ых классах проводился в формате ГИА -9. 5 уч-ся 9-ых классов сдавали физику в качестве экзамена по выбору, это составило 9,44% от общего числа учащихся 9-ых классов. Учащиеся сдали экзамен с качеством 100%.

Четверо человек подтвердили свои годовые оценки, один учащийся показал на экзамене результат ниже годового.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Монаенко М.Н.

## **11 класс**

### **Русский язык 11 класс**

Экзамен по русскому языку в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов. Из 32 сдававших экзамен все учащиеся прошли установленный Рособнадзором рубеж.

От 41 до 50 баллов набрали - 3

От 51 до 60 баллов набрали - 7 (в прошлом году 11 учеников)

От 61 до 70 баллов набрали - 17 учеников; (в прошлом году 5 учеников)

От 71 до 80 баллов набрали - 4 ученика; (в прошлом году 6 учеников)

От 81 до 90 баллов набрали - 1 ученик (в прошлом году 2 ученика)

Средний балл **64,3**

27 человек из 32 показали результат выше 55 баллов.

### **Математика 11 класс.**

Обязательный экзамен по алгебре и началам анализа в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Учащиеся 11-го класса сдали экзамен, показав успеваемость – 97%. Одна ученица не прошла минимальный порог, установленный Рособнадзором. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 24 балла.

От 24 до 30 баллов набрали - 2 ученика;

От 31 до 40 баллов набрали - 7 учеников;

От 41 до 50 баллов набрали - 1 ученик;

От 51 до 60 баллов набрали - 15 учеников;

От 61 до 70 баллов набрали - 4 ученика;

От 71 до 80 баллов набрал - 2 ученика.

Средний балл 51(группа Беспятовой Н.Б. - 55 б; Тимофеевой - 47б)

20 человек из 32 показали результат выше 55 баллов.

### **География 11 класс.**

Среди учащихся 11-ого класса географию сдавали две ученицы в формате ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 37 баллов. Учащиеся сдали экзамен, набрав 53, 69 баллов.

Средний балл **61**

2 человека из 2 показали результат выше 55 баллов.

### **Литература 11 класс.**

Среди учащихся 11-ого класса литературу сдавали три ученицы в формате ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 32 балла. Учащиеся сдали экзамен, набрав 49, 53, 66 баллов.

Средний балл 56

1 человек из 3 показал результат выше 55 баллов.

### **Английский язык 11 класс**

Пятеро учащихся 11-го класса сдали экзамен в формате ЕГЭ, показав успеваемость – 100%. Все ученики набрали необходимый минимум баллов в ходе экзамена. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 20 баллов.

От 31 до 40 баллов набрали - 1 ученика; (37)

От 41 до 50 баллов набрали - 1 ученик; (49)

От 51 до 60 баллов набрали - 1 ученика; (50)

От 61 до 70 баллов набрал - 2 ученик; (63,65)

Средний балл 54

2 человека из 5 показали результат выше 55 баллов.

### **Обществознание 11 класс**

Экзамен по обществознанию в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали экзамен 14 человек, что составило 44%, от общего количества обучающихся. Учащиеся 11-го класса сдали экзамен, показав успеваемость – 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 39 баллов.

От 41 до 50 баллов набрали - 3 ученика;

От 51 до 60 баллов набрали - 1 ученик;

От 61 до 70 баллов набрали - 7 учеников;

От 71 до 80 баллов набрали - 1 ученик;

От 81 до 90 баллов набрали - 2 ученика; (83,88 баллов)

Средний балл **64,42**

11 человека из 14 показали результат выше 55 баллов. Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Очкасовой С.Г.

### **История 11 класс**

Экзамен по истории в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Три ученика 11-го класса сдавали экзамен. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 32 балла. Ученики успешно прошли этот рубеж, набрав 51 балл, 68 баллов, 77 баллов.

Средний балл **65,3**

2 человека из 3 показали результат выше 55 баллов.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Очкасовой С.Г.

### **Физика 11 класс**

Экзамен по физике в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали 13 учащихся. Все обучающиеся сдали экзамен.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов.

От 40 до 50 баллов набрали - 4 ученика;

От 51 до 60 баллов набрал - 8 учеников;

От 61 до 70 баллов набрал - 1 ученик;

Средний балл 54

6 человека из 13 показали результат выше 55 баллов.

### **Информатика 11 класс**

Экзамен по информатике в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали четверо учащихся, все сдали экзамен успешно.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 40 баллов. Все учащиеся успешно прошли этот рубеж, набрав

50, 54, 67, 83 балла.

Средний балл **63,5**

2 человека из 4 показали результат выше 55 баллов.

### **Биология 11 класс**

Экзамен по биологии в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали четверо учащихся, все сдали экзамен успешно.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов. Все учащиеся успешно прошли этот рубеж, набрав

54, 56, 66, 71 балл.

Средний балл **61,75**

3 человека из 4 показали результат выше 55 баллов.

### **Химия 11 класс**

Экзамен по химии в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали 5 учащихся. Все обучающиеся сдали экзамен.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов.

От 51 до 60 баллов набрал - 2 ученика;

От 61 до 70 баллов набрал - 2 ученика;

От 71 до 80 баллов набрал - 1 ученик;

Средний балл **63,4**

5 человек из 5 показали результат выше 55 баллов.

### **Ранжирование предметов по среднему баллу ЕГЭ 2012-2013 г. по школе**

**История – средний балл 65,3**

**Обществознание - средний балл 64,42**

**Русский язык - средний балл 64,3**

**Информатика - средний балл 63,5**

**Химия - средний балл 63,4**

**Биология** – средний балл **61,75**  
**География** - средний балл **61**  
**Литература** – средний балл **56**  
**Английский язык** - средний балл **54**  
**Физика** – средний балл **54**  
**Математика** – средний балл **51**

#### **Выводы:**

1. Практически все учащиеся средней и старшей школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов.
2. Средний балл, полученный обучающимися по предметам, увеличился по сравнению с прошлыми годами. 16 человек сдали ЕГЭ, набрав более 190 баллов, что составило 50% от общего количества обучающихся.
3. Учителя-предметники обеспечивают достаточно высокий уровень качества преподавания по своим предметам, однако есть предметы, где необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ (математика, физика, английский язык, литература).
4. Между учителями, учащимися и родителями сложился доброжелательный стиль взаимоотношений. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтов и жалоб от родителей.
5. Одна ученица не сдала обязательный предмет математику и не получила аттестат об общем полном среднем образовании (учитель Тимофеева И.Л.).

#### **Рекомендации:**

1. С целью выяснения причин низкого качества обученности учащихся 7б, 8б, 9а, 9б классов, оказания методической помощи в овладении проблемно-поисковыми методами обучения, повышающими мотивацию учебной деятельности детей, поставить на внутришкольный контроль эти классы.
2. На внутришкольный контроль поставить классы, в которых наблюдается сильный разброс в качестве обученности учащихся по иностранному языку по результатам контрольных работ. МО учителей иностранного языка рекомендовано взять на контроль чтение как вид речевой деятельности.
3. Качество обученности за год не у всех учителей соответствует среднему проценту качества выбранных для контроля письменных работ. Не наблюдается соответствие у учителей Тимофеевой И.Л., Очкасовой С.Г., Соколовой Е.В., Козыревой Т.И., Монаенко М.Н., Метельской Н.С., Ениной С.И., Неяловой О.Д.  
С целью выяснения причин сложившейся ситуации поставить на персональный контроль работу данных учителей.
4. Работу учителя Тимофеевой И.Л. по подготовке обучающихся к сдаче ГИА-9 поставить на персональный контроль.

Исходя из анализа деятельности учителей в прошедшем учебном году, определены **задачи** на новый учебный год:

1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.

2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.
3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педтехнологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.
4. Обеспечить сочетание практических знаний и умений с эстетическим и этическим воспитанием, гарантирующим навыки нравственного поведения в различных ситуациях.

**Ранжирование предметов по среднему баллу  
ЕГЭ 2008-2009 г.**

**География** - средний балл 80  
**Информатика** - средний балл 63  
**Биология** – средний балл 61,5  
**Русский язык** - средний балл 61,33  
**Обществознание** - средний балл 59,45  
**Литература** - средний балл 58,5  
**Физика** – средний балл 49  
**Химия** - средний балл 45  
**Математика** – средний балл 45  
**История** – средний балл 41,75  
**Английский язык** - средний балл 35,6

**Ранжирование предметов по среднему баллу  
ЕГЭ 2009-2010 г.**

**Биология** – средний балл 95  
**Химия** - средний балл 78  
**Информатика** - средний балл 68,3  
**Русский язык** - средний балл 68,1  
**Английский язык** - средний балл 65,3  
**Обществознание** - средний балл 59  
**История** – средний балл 55,5  
**Физика** – средний балл 51,4  
**Математика** – средний балл 50,1  
**География** - средний балл 44

**Ранжирование предметов по среднему баллу  
ЕГЭ 2010-2011 г. по школе**

**Русский язык** - средний балл 66,89  
**Информатика** - средний балл 62  
**Обществознание** - средний балл 60,35  
**География** - средний балл 59,5  
**Физика** – средний балл 58,42  
**Биология** – средний балл 56  
**Математика** – средний балл 55,68  
**Английский язык** - средний балл 51,25  
**История** – средний балл 49

Химия - средний балл 48

**Ранжирование предметов по среднему баллу  
ЕГЭ 2011-2012 г. по школе**

География - средний балл 66,75  
Информатика - средний балл 65,5  
Русский язык - средний балл 63,82  
Английский язык - средний балл 60  
Обществознание - средний балл 55,66  
История – средний балл 55,66  
Математика – средний балл 53,5  
Литература – средний балл 46  
Физика – средний балл 45

**Ранжирование предметов по среднему баллу  
ЕГЭ 2012-2013 г. по школе**

История – средний балл **65,3**  
Обществознание - средний балл **64,42**  
Русский язык - средний балл **64,3**  
Информатика - средний балл **63,5**  
Химия - средний балл **63,4**  
Биология – средний балл **61,75**  
География - средний балл **61**  
Литература – средний балл **56**  
Английский язык - средний балл **54**  
Физика – средний балл **54**  
Математика – средний балл **51**