

Публичный отчет за 2011/2012 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №795 города Москвы.

1.2. Учредитель: Департамент образования г. Москвы. Устав образовательного учреждения зарегистрирован Департаментом образования г. Москвы 27 октября 2011 года. ГБОУ СОШ №795 присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1027700477925, (ГРН) – 7117747635097.

Департаментом образования г. Москвы. выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 77 №003038, регистрационный № 029988 от 12.01.12 г в бессрочное пользование.

Аккредитационное свидетельство: 77 ОП 001558 регистрационный № 011836 от 14.05.2012 года

1.3. Расчетный счет: 40601810000003000002 в отделении 1 Московского ГТУ Банка России, г.Москва 705.

Юридический адрес ОУ: г. Москва, ул. Фрязевская, д.7, тел. (495) 302 00 57;

Фактический адрес ОУ: г. Москва, ул. Фрязевская, д.7, тел. (495) 302 00 57.

1.4. Режим функционирования определяется статусом. Обучение учащихся ведется по смешанному типу: продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 и 10 классов – 5 дней, для профильного 11 класса – 6 дней, что предусматривает интенсификацию учебно-воспитательного процесса, выражающуюся во внедрении новых форм обучения, рациональной организации труда учителя и обучающегося.

1.5. Основной формой обучения в школе является очная форма. При этом Уставом школы предусмотрена возможность освоения образовательных программ в форме экстерната и семейного обучения.

1.6. Школа открыта 1 сентября 1970 года. Образовательное учреждение расположено в густонаселенном районе на востоке Москвы, вблизи станции метро «Новогиреево», находится недалеко от живописного парка-усадыбы «Кусково». Школа имеет закрепленный участок для набора детей в первый класс по адресу ул. Фрязевская, дома 9 (1-3), 11 (1-5), 13; 15(1-6); Зелёный проспект, дома 64, 66 (1-2); 68; 70 (1-2); 74; 76; 89; 93; 95.

1.7. Программа развития

Ключевая проектная идея - развитие готовности и способности учащихся к выбору, формирование самостоятельности и ответственности в проектировании индивидуального образовательного маршрута непрерывно в течение всей жизни, гражданской позиции через создание интегрированной модели школы как пространства персонифицированного непрерывного образования и реализации возможностей каждого ребёнка и педагога.

Школа - учреждение, выполняющее образовательные функции, затребованные населением, родителями и учащимися, которые могут в полной мере осуществляться в рамках массовой школьной практики. Удовлетворяя образовательные запросы жителей района «Новогиреево», школа стала площадкой, где происходит отработка и апробация моделей образовательных практик в комплексе: построение модели непрерывного образования дошкольной и школьной ступеней обучения, экспериментальная отработка модели вариативной адаптивной воспитательно-образовательной среды, профильного обучения.

Это позволяет образовательной системе школы развиваться в соответствии с современными тенденциями и с учетом потребностей города и микрорайона, включая потребности в развитии таких важных способностей учащихся, как способности выбора в условиях многовариативной образовательной среды, формирования самостоятельности и ответственности в проектировании собственного индивидуального образовательного маршрута, гражданских качеств.

Выпускник должен уметь:

- формировать проект собственной образовательной и профессиональной деятельности, строить собственную образовательную траекторию и реализовывать её через включение в систему открытого образования;
- анализировать и обобщать;
- удерживать определенную позицию и иметь точку зрения, уметь ее отстаивать;

- оценивать ситуацию, принимать решение, ставить цели и задачи, добиваться конечного результата, строить прогноз, делать выбор;
- применять знания, проводить исследования, планировать будущее, планировать свои действия, организовывать пространства дискуссий, рассуждений.

Выпускник должен овладеть:

- системой понятий;
- способом получения знаний;
- техниками получения знаний;
- способами мышления;
- техниками проектирования и исследования;
- техниками построения собственной гражданской позиции на основе рефлексии и исследования чужих точек зрения, позиций, фактов;
- иноязычной компетентностью.

1.8. Приоритетные направления развития:

- Повышение качества обученности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода и здоровьесберегающих технологий.
- Развитие личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации в соответствии с новыми требованиями к выпускнику с опорой на ученическое самоуправление.
- Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией в рамках реализации проекта Президента «Наша новая школа».
- Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с новым Федеральным стандартом начального и общего образования.
- Сохранение здоровья учащихся, обеспечение психологического комфорта, безопасности жизнедеятельности и формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие социального партнерства в области материально-технического обеспечения школы.
- Создание эффективной системы международного сотрудничества посредством вовлечения преподавателей и учащихся школы в международные проекты и программы.
- Социализация учащихся на основе формирования гражданско-патриотических и нравственных качеств личности школьника.

1.9. Направления деятельности школы по ступеням обучения:

Ступени образования	Направление деятельности в организации образовательного процесса для достижения стратегической цели
Начальная школа	1.Формирование учебных умений и навыков по предметам учебного плана, на основе введения дискуссионно - аналитических форм освоения учебного материала. 2.Формирование интеллектуальных функций, таких как рефлексия, анализ, планирование, самооценка и контроль. 3.Формирование умения выбирать из предложенного перечня программ дополнительного образования занятия по интересам и формировать с помощью родителей и педагогов свою программу дополнительного образования.
Средняя школа	1. Организация переноса способов учебной работы во внеурочную деятельность через различные формы исследовательской, опытной, пробной деятельности учащихся. Формирование у обучающихся образа мира, гражданского общества и индивидуального действия в нем. Организация процессов самоопределения в различные школьные, городские, любительские сообщества. 2. Формирование умения и готовности осуществлять выбор индивидуального образовательного маршрута – составлять индивидуальный учебный план (включая урочную и внеурочную

	деятельность, выбор профилей), самостоятельно и с помощью взрослых (учителей, родителей).
Старшая школа	<p>1. Запуск процессов проектирования самостоятельной, учебной, познавательной деятельности учащихся, реализация индивидуальных образовательных программ и проектов.</p> <p>2. Формирование различных способов ориентирования в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.</p> <p>3. Включение в систему открытого образования, позволяющую выпускнику школы создавать проект собственной образовательной и профессиональной деятельности.</p>

1.10. Основные достижения школы за 2011/2012 учебный год
Учебная и проектная деятельность

№ п / п	Мероприятие	Результативность
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1	Школьный тур творческого конкурса «Мой мир музыки» по теме «Тайны гения Моцарта».	73 участника, 3 победителя
	Школьный тур всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам: английскому языку; астрономии; биологии; истории; географии; информатике и ИКТ; искусству (МХК); литературе; математике; обществознанию; ОБЖ; праву; русскому языку; технологии; физике; химии; физической культуре; экологии; экономике.	<p>Всего участвовало 256 человек.</p> <p>Победителей 66 человек Призёров 223 человека</p> <p>Список победителей школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, проведённой в 2011/2012 учебном году.</p> <p>1. Английский язык Участвовали 50 человек Победители (3 человека): 1. Кузнецов Константин 5б 2. Сиренко Виктория 6а 2. Ковалев Андрей 7б Призёры -18 человек</p> <p>2. Астрономия Участвовали 50 человек Победители(3 человека): 1. Силаева Алина 7б 2. Сорокина Елизавета 8б 3.Собканюк Александр 9б Призёры - 8 человек</p> <p>3. Биология Участвовали 92 человека Победители (5 человек): 1. Кожеурова Анастасия 5а 2. Падалка Анастасия 6б 3. Кочеткова Кристина 7а 4. Кутина Екатерина 7а 5. Абоносимова Мария 8а Призёры - 16 человек</p> <p>4. География Участвовали 63 человека Победители(10 человек): 1. Авдеев Алексей 7б 2. Паршиков Наротгам 7а 3. Тюляев Михаил 7а 4. Герасимова Дарья 8а</p>

5. Евченко Василий 8а
6. Курилов Алексей 8а
7. Собканюк Александр 9б
8. Якушик Михаил 10а
9. Арабчикова Анна 11а
10. Басов Иван 11а

Призёры - 13 человек

5. Информатика и ИКТ

Участвовали 89 человек

Победители:

нет

Призёры - 7 человек

6. Искусство (МХК)

Участвовали 14 человек

Победители(2 человека):

1. Михайленко Наталья 8а
2. Собканюк Александр 9б

Призёры - 4 человека

7. История

Участвовали 180 человек

Победители (3 человека):

1. Кожеурова Анастасия 5а
2. Жданова Даниэла 6а
3. Якушик Михаил 9б

Призёры - 25 человек

8. Литература

Участвовали 85 человек

Победители (6 человек):

1. Божкова Марина 5а
2. Ладыгина Полина 6а
3. Паршиков Наротгам 7а
4. Бабина Яна 8а
5. Вяткина Мария 10а
6. Тарасов Сергей 11а

Призёры - 18 человек

9. Математика

Участвовали 89 человек

Победители (5 человек):

1. Скрябина Наталья 5а
2. Успенская Анастасия 6б
3. Бабина Полина 6а
4. Федорович Кирилл 7а
5. Собканюк Александр 9б

Призёры - 27 человек

10. Обществознание

Участвовали 54 человека

Победители (7 человек):

1. Амелина Анастасия 6б
2. Плотникова Ульяна 7а
3. Абоносимова Мария 8а
4. Парфёнов Андрей 9а
5. Киселёва Катерина 10а
6. Тарасова Наталья 10а
7. Шаблыко София 11а

Призёры - 16 человек

11. ОБЖ

Участвовали 9 человек

Победители (1 человек):

1. Якушик Михаил 10а

Призёры - 3 человека

		<p>12. Право Участвовали 21 человек Победители (2 человека): 1. Тарасова Наталья 10а 2. Родионова Кира 11а Призёры - 2 человека</p> <p>13. Русский язык Участвовали 143 человека Победители (7 человек): 1. Скрябина Наталья 5а 2. Никогосян Арсэн 6б 3. Паршиков Наротгам 7а 4. Бабина Яна 8а 5. Меликова Майя 9а 6. Золотарёва Анна 10а 7. Джоджуа Георгий 11а Призёры - 19 человек</p> <p>14. Технология Участвовали 15 человек Победители (2 человека): 1. Афонина Полина 6а 2. Кочеткова Кристина 7а Призёры - 3 человека</p> <p>15. Физика Участвовали 77 человек Победители (2 человека): 1. Кочеткова Кристина 7а 2. Бабина Яна 8а Призёры - 10 человек</p> <p>16. Физическая культура Участвовали 87 человек Победители (2 человека): 1. Абоносимова Мария 8а 2. Русак Александра 10а Призёры - 1 человек</p> <p>17. Химия Участвовали 20 человек Победители (2 человека): 1. Михайлов Илья 10а 2. Шейкина Виктория 10а Призёры - 11 человек</p> <p>18. Экология Участвовали 95 человек Победители (4 человека): 1. Скрябина Наталья 5а 2. Бабина Полина 6а 3. Ви Владислав 7а 4. Евченко Василий 8а Призёры - 20 человек</p> <p>19. Экономика Участвовали 13 человек Победители: нет Призёры - 2 человека</p>
	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
1.	Межрайонная научно-практическая конференция «Дорога к звездам начинается с мечты».	Курилов А. I место, Гегучадзе Г. I место, Абоносимова М., Лубнина Л I место, Якушик М., Гаспарян А. I место

ОКРУЖНОЙ УРОВЕНЬ		
1.	«Фестиваль Знаний» в ИГУМО	Литература: 10-11 классы: 3 место: Вяткина Мария, 10 класс
2.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	Призёр Паршиков Н. 7а класс
3.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по физике.	Призёр Федорович К. 7а класс
4.	Окружной тур всероссийской олимпиады школьников по истории.	Призёр Михайлов И. 10а класс
5.	Окружной тур олимпиады школьников по ИЗО.	Победитель Орехова А. 8а I место
6.	Окружной конкурс «Город в радуге профессий».	Дегтярёва Е. 8а I место, Крайнев И. 8а II место
7.	Окружной тур IV Московского литературного Фестиваля «Книга собирает друзей».	призеры 2 человека
8.	Окружной конкурс «В стране сказочных героев».	призеры 3 человека
9.	Окружной фестиваль «Дорогою добра».	Ведякина Д. 2б Падалка Н. 6б
10.	Окружной этап городского конкурса проектов по МХК «Культура 21 века: между прошлым и будущим».	Климова Т. 6б класс I место
11.	Окружной творческий конкурс «Мой мир музыки».	Паршиков Нарротам 7а II место
12.	Окружная игра-олимпиада «Язык родной, дружи со мной».	Призёр Попкова Анастасия 6 класс
13.	Окружной детский конкурс «Пока в России Пушкин длится...».	Зайцева Е. 8а I место, Машкова В. 8б II место,
14.	Конкурс на лучшую виртуальную экскурсию по некрасовским местам Ярославской области в рамках окружной недели «Мир Николая Некрасова».	Курилов А. 8а II место, Климова Т. 6б класс, за презентацию «Картины русской жизни в стихах поэта и картинах русских художников».
15.	Окружной конкурс сочинений «Моя семья», номинация «Традиции моей семьи».	I место (1-4 классы) – Копчев Владислав, 4 класс.
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ		
1.	III Московский фестиваль интеллекта «Интел FEST 2012 III место	Курилов А. 8а III место
2.	Фестиваль «Юные таланты Московии», жанр исследовательская деятельность	Климова Т. 6 «Б» класс II место
3.	Интернет - конкурс творческих работ на тему «Мой папа - защитник Отечества».	3 участника
4.	Телеигра «Знаем русский».	8а I место (декабрь); 8а I место (апрель).
5.	Городской конкурс проектов по МХК «Культура 21 века: между прошлым и будущим».	Климова Т. 6б класс Диплом III степени
6.	Телекомпания «Мир» Интеллектуальная игра «Знаем русский»	8а I место декабрь 8а I место апрель
7.	XVIII Городские исторические чтения	Курилов А. 8а призёр Гегучадзе Г 8а призёр Абоносимова М 8а Якушик М. 10а Гаспарян А. 10а Тарасова Н 10 а призёр Золотарёва А 10а призёр Русак А 10а призёр
8.	XXII научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения».	Климова Т. 6б класс Диплом II степени

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок».	Участвовали 256 человек Юдин М 8б 7 место в округе Ивашенко К 9а 32 место в округе Ладыгина П 6а 43 место в округе
2.	Международная игра по математике «Кенгуру-2012».	Участвовали 208 человек Юдин М 8б 7 место в округе Ивашенко К 9а 32 место в округе Ладыгина П 6а 43 место в округе
3.	Международный детский творческий конкурс «Сказки Красивого Сердца»	Неумывакина Л.А. учитель русского языка и литературы победитель окружного отборочного этапа международного детского творческого конкурса «Сказки Красивого Сердца».

2. Состав обучающихся ГБОУ СОШ №795

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения и профильной направленности. В 2011/2012 учебном году в школе было укомплектовано 20 общеобразовательных классов, в которых обучалось 507 учащихся.

1 ступень обучения – 8 классов (203 ученика)

2 ступень обучения – 10 классов (233 ученика)

3 ступень обучения – 2 класса (61 чел):

10а – класс с социально-экономическим и физико-математическим профилями;

11а – класс с универсальным профилем.

Средняя наполняемость классов по школе составила – 25,35 чел.

Количество классов с наполняемостью выше нормы – 8 (1б,3б,4а,4б,8а,8б,10а,11а).

В 2011/2012 учебном году было укомплектовано 5 групп ШПД, с общей численностью учащихся 143 человека.

Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

Категории	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год	2011/2012 уч. год
Учащиеся	475	485	507
Классы	20	20	20
Учителя	37	37	37

На учете в Инспекции по делам несовершеннолетних района Новогиреево стоит 1 ученик.

За последние 3 года наблюдается резкое увеличение контингента обучающихся школы, что подтверждает удовлетворение потребности населения в образовательных услугах, предоставляемых ГОУ СОШ №609. Одним из показателей этого является количество детей, обучающихся в школе, но не проживающих в непосредственной близости от нее: в 2010-2011 учебном году из микрорайона школы обучается 234 ребенка (53%) и 207 обучающихся из других районов (47%). Такое соотношение объясняется еще и тем, что школа находится в районе массовой жилой застройки.

4.1. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Всего учащихся в 2008 – 2009 учебном году	186		107		0		293	
Дети из неполных семей	42	23	34	32	0	0	76	26
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	1	0,5	0	0	0	0	1	0,3
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	9	5	5	5	0	0	14	5
Дети из многодетных семей	27	15	9	9	0	0	36	12
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	1	0	0	1	0,3
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	5	0	0	5	2
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Всего учащихся в 2009 – 2010 учебном году	253		188		0		441	
Дети из неполных семей	66	26	62	33	0	0	128	29
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	2	1	0	0	0	0	2	0,4
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	12	5	7	4	0	0	19	4
Дети из многодетных семей	37	15	25	13	0	0	62	14
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	3	0	0	5	1
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Всего учащихся в 2010 – 2011 учебном году	186		107		0		293	
Дети из неполных семей	42	23	34	32	0	0	76	26
Дети – сироты, живущие в семьях родственников	1	0,5	0	0	0	0	1	0,3
Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	9	5	5	5	0	0	14	5
Дети из многодетных семей	27	15	9	9	0	0	36	12
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	1	1	0	0	1	0,3
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	5	0	0	5	2
	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Всего учащихся в 2011 – 2012 учебном году	203		233		61		441	
Дети из неполных семей	66	26	62	33	0	0	128	29
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	2	1	0	0	0	0	2	0,4

Дети – сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, потерявших кормильца								
Дети матерей-одиночек	12	5	7	4	0	0	19	4
Дети из многодетных семей	37	15	25	13	0	0	62	14
Дети инвалиды	0	0	1	0,4	3	4,9	4	0,8
Дети из семей родителей инвалидов								
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	5	3	0	0	5	1

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Занятость учащихся во внеурочное время.

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся во второй половине дня формируется через:

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Компонент образовательного учреждения			
	<ul style="list-style-type: none"> - Русский - Математика - Природоведение - Биология - География - Физика 	<ul style="list-style-type: none"> - Русский - Физика - Биология - Химия - Курсы по выбору уч-ся: «Территориальная организация промышленности регионов России. Специфика профессий региона» «Решение задач с параметрами» «Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по физике» -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Русский -Алгебра - Физика - Биология - Химия - География -Литература -Английский язык - Информатика и ИКТ - Курсы по выбору уч-ся: «Решение задач по алгебре повышенной сложности» «Методы решения физических задач» «Исследование информационных моделей» «Эссе как вид творческой деятельности» ««Подготовка к ЕГЭ по английскому языку». «Проблемы социально-политической и духовной жизни

			общества» -Проектная деятельность
«Хоровое пение» «ОФП» «Шахматы» Изо-студия «Родники души» (декоративно- прикладная роспись)	«Возвращение к истокам» «Шахматы» Вокальная студия «Ноктюрн» Изо-студия «Родники души» (декоративно- прикладная роспись)	«Компьютерное программирование для подростков» «Возвращение к истокам» «Шахматы» Вокальная студия «Ноктюрн» Изо-студия «Родники души» (декоративно- прикладная роспись)	«Шахматы» «Компьютерное программирование для подростков»

Воспитательная деятельность

В школе созданы оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей. Работа с учащимися проводится по направлениям:

- **духовно-нравственное** - подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения, наработанного в учреждении. Непрерывное нравственное образование учащихся находит свое отражение на классных часах по темам: «Азбука прав и обязанностей», «Поговорим о нравственности», «Уроки раздумий о доброте и милосердии»;

- **гражданско-патриотическое** - направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и гражданскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

- **физкультурно-оздоровительное** - работа направлена на укрепление физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению, развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, введения в учебное расписание дополнительных часов на спортивные игры; использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня;

- **художественно-эстетическое** - является важнейшим средством нравственного и умственного воспитания, помогает в формировании всесторонне развитой, духовно богатой личности, способствует развитию познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей. Особую актуальность приобретает воспитание у школьников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, осознание ими чувства прекрасного;

- **ученическое самоуправление** – главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её членов;

Работа школы по патриотическому воспитанию направлена на воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Важное место в воспитательном процессе занимает гражданско-патриотическое воспитание школьников. В нашей школе оно складывается из следующих видов деятельности: проведение классных часов и уроков мужества, изучение истории нашей армии, символики государства, организация встреч с ветеранами, приглашение ветеранов на праздничные мероприятия, участие в военно-спортивных праздниках, гражданских акциях, праздничных концертах к Дню защитника Отечества и Дню Победы.

Реализуя программы правового воспитания, комплексного плана по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 200-летию Отечественной войны 1812г., 67-й годовщине Великой Победы, внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию ведется в тесном взаимодействии с Советом ветеранов № 10 района Новогиреево. Один раз в триместр проводятся встречи с ветеранами, на которых обсуждается план совместной работы.

В 2011/12 учебном году был составлен и успешно реализован план по подготовке и празднованию 67-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В течение учебного года были проведены тематические классные часы, конкурсы творческих работ, конкурс рисунка, чтецов, посвященные 67-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также 200-летия Отечественной войны 1812г. Учащимися 3 «А» класса и классным руководителем Юнусовой И.И. была проведена исследовательская работа о ВОВ, результатом которой стал видеофильм «Прадедушка» о дедушках и прадедушках учеников этого класса. Традиционно в школе проводится «Вахта памяти» и возложение цветов к памятнику героев.

Учителями-предметниками на уроках литературы и истории уделяется особое внимание темам, посвященным ВОВ и Отечественной войне 1812г. Итогами этой работы в апреле 2011-12 учебного года стало проведение открытого урока в форме диспута по теме «Уроки прошлого. 1812г.» (учащиеся 10 А класса).

Под руководством опытного учителя русского языка и литературы Башковой Г.Н. учащиеся 7 «А» класса Падалка М. и ученицы 5 «Б» класса Савина О., Попкова А. принимали участие в международном конкурсе «И будет помнить вся Россия...», посвященного 200-летию Бородинской битвы, где представили свои работы «Эскиз костюма, платья эпохи 19 века» и работы-эссе. На ставшем уже традицией 7 «А» класса туристическом слете, посвященном 200-летию Отечественной войны 1812г., ребята под руководством классного руководителя Башковой Г.Н. прошли ряд испытаний, на знание отечественной истории и умения применить опыт предков в современных условиях. Открытые эмоциональные высказывания детей показали степень их заинтересованности и понимания данной темы.

Проводятся, ставшие традиционными: военно-спортивная игра для старшеклассников «А ну-ка, парни!», «Смотр строя и песни», торжественная линейка, посвященная празднованию Победы в ВОВ. В ходе реализации плана по подготовке и празднованию 67-годовщины Победы в Великой Отечественной войне были организованы экскурсии на военно-патриотическую тематику. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Рука друга» совместно с КЦСО района Новогиреево, в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны классными коллективами 7 «А» класса и 8 «А» класса под руководством Башковой Г.Н., Неумывакиной Л.А.

Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Учащиеся школы систематически принимают активное участие в спортивной жизни школы, района и города. В течение года они приняли участие более чем в 20 спортивных соревнованиях, в 4-х праздниках спорта, проводимых районной Управой и Муниципалитетом Новогиреево. В 6-ти соревнованиях заняли призовые места. В течении года проводились соревнования по различным видам спорта в рамках Школьной спартакиады, Дни здоровья, праздники семьи и спорта (Общее место по району Новогиреево -5 место).

Участие сборных команд ГБОУ СОШ № 795 в спартакиаде школьников ВАО за 2011-2012 учебный год:

№ п.п	Месяц	Спортивные мероприятия	Возраст Класс	Место
1	15 сентября	Лёгкая атлетика	мальчики 1997г.и мл. юноши 1996-94 г.г.	9 7
2	16 сентября	Лёгкая атлетика	девочки 1997г.	

			и мл. девушки 1994-96г.г.	4 2
3	22 сентября	Лёгкоатлетический кросс	мальчики 1997г. и мл. юноши 1994-96г.г.	8 7
4	23 сентября	Легкоатлетический кросс	девочки 1997г. и мл. девушки 1994-96г.г.	6 6
5	28 октября	Подвижные игры	5-6 кл.	3
6	1 декабря	Волейбол	девушки 1994-96г.г.	5-7
7	5 декабря	Волейбол	юноши 1994-96г.г.	5-7
8	8 -9 декабря	Баскетбол	девушки 1994-96г.г.	1
9	12 декабря	Баскетбол	девочки 1997 и мл.	5
10	14-15 декабря	Баскетбол	юноши 1994-96г.г.	4
11	20 декабря	Баскетбол	мальчики 1997 и мл.	10
12	22 декабря	Волейбол	девочки 1997 и мл.	5-7
13	23-26 января	Окружные соревнования по баскетболу	девушки 1994-96г.г.	4
14	24 января	Волейбол	мальчики 1997 и мл.	не участвовали
15	2 февраля	Плавание(эстафета4х25м)	мальчики 1998г.	6
16	3 февраля	Плавание(эстафета4х25)	девочки 1998г.	7
17	8 февраля	Лыжные гонки	мальчики 1997г.и мл. юноши 1994-1996г.г.	3 4
18	9 февраля	Лыжные гонки	девочки 1997г.и мл. девушки 1994-96г.г.	6 3
19	март	Весёлые старты	3-4 кл.	9

20	16 марта	Плавание 50 м	мальчики 1997г.	2
21	17 марта	Плавание 50 м	девочки 1997г.	6-7
22	апрель	Мини-футбол	девочки 1997г.	2
23	апрель	Мини-футбол	мальчики 1997г.	7
24	апрель	Мини-футбол	мальчики 1998г.	9
25	апрель	Настольный теннис	сборная школы	4

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Кроме участия в спортивных соревнованиях учащимися в 1211-12 учебном году прослушан ряд лекций, проведенных классными руководителями, медсестрой школы, представителями различных медицинских учреждений района (поликлиники №14, НД-8) и города (институт Гигиены) о здоровом образе жизни.

В марте в рамках программы «Образование и здоровье» в школе прошли: выставка работ учащихся по здоровьесбережению, конкурс сочинений «Здоровье – главная ценность жизни», проектных работ, открытые уроки, психолого – педагогические консультации для родителей «Формирования мотиваций здорового образа жизни». Учащиеся 10 «А» класса принимали участие в 5-ти дневных военных сборах в Подольске, показав хорошую спортивную подготовку (награждены грамотами и дипломами). Команда школы участвовала в районных соревнованиях «Школа безопасности», продемонстрировав хорошие знания правил оказания первой медицинской помощи, а также хорошую физическую подготовку (заняли 1 место в районе Новогиреево (младшая группа), вышли на Округ и заняли там 9 место).

В течение 2011-12 уч.года была проведена большая работа по трудовому воспитанию учащихся: школьники принимали участие в осенних и весенних субботниках, благоустройстве и озеленении школьного двора и здания школы, регулярно дежурили по школе. Приняли активное участие в реализации программы «Школьный дворик», акции «Добрые руки».

Школа активно сотрудничает с социальными структурами района и города: принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудничает с КЦСО, детским центром Управы «Новогиреево», Молодежным Советом р-на Новогиреево, библиотекой № 162 им А. Бабеля, театром «На Перовской», поликлиникой № 14, наркологическим диспансером № 8, институтом Гигиены и Госнарконтролем, ДТМ «Восточный», ЦРТДЮ им. А.В.Косарева.

Условия, созданные в школе, способствовали развитию духовно-нравственного уровня учащихся, позволили учащимся расширить пространство для творчества, самостоятельности, осуществления личного выбора. Это привело к следующим результатам:

Дата	Название мероприятия	Уровень
Сентябрь 2011г.	Городской конкурс «Я в ответе за свою жизнь», посвященный профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: участвовало 3 человека.	Городской
Сентябрь 2011г.	Ученик 4 А класса Копчев В. участвовал во Всероссийском конкурсе «Моя семья» в номинации «Традиции моей семьи» (окружной тур) и занял 1 место .	Всероссийский
Октябрь 2011г.	Проводился молебен и освящение закладного камня храма Введения Богородицы во Храм в Вешняках (ул. Кетчерская д.2). Возглавил молебен Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в сослужении представителей духовенства Восточного округа г. Москвы, а также ответное слово произнес префект округа Н.В. Ломакин. На освящении присутствовали члены нашего коллектива и родители учащихся. (Сайт храма	Городской

	vvedenie.msk.ru).	
Ноябрь 2011г.	Окружной конкурс «В стране сказочных героев»: участники 3 человека, которые стали призерами конкурса.	Окружной
Ноябрь 2011г.	Окружной фестиваль «Дорогою добра»: участники Ведякина Д. 2 «Б» класс, Падалка А. 6 «Б» класс, а также 7 А класс. Ребята приняли участие в трех форматах работы: - презентация «Возвращение к истокам» - русский народный танец (коллектив «Рассвет») - рисунки.	Окружной
Ноябрь 2011г.	Окружной детский фестиваль искусств «Хрустальная капелька» - «Юные таланты Московии»: участвовали классные коллективы 3 «Б» и 7 «А» классов.	Окружной
Декабрь 2011г.	Окружной конкурс «Город в радуге профессий»: участники 16 человек получили сертификаты. 2 победителя Дегтярева Е. 8а 1 место, Крайнев И 8а 2 место	Окружной
Январь 2012г.	Окружной экологический фестиваль «Рассвет»: участники 2 человека получили сертификаты.	Окружной
Январь 2012г.	Окружной конкурс «Хрустальная капелька»-II тур: участники Ведякина Д.2 «Б» кл., Падалка А. 6 «Б».	Окружной
Январь 2012г.	Творческий конкурс «Мой мир музыки» тема «Тайны гения Моцарта» 2 участника из них ученик 7 «А» класса Паршиков Наротгам занял 2 место.	Окружной
Февраль 2012г.	Общешкольный праздник «Масленица» 1-11 классы, родители учащихся, ветераны ВОВ, жители близлежащих домов.	Районный
Март 2012г.	Окружной тур конкурса «Каждый класс – хор»: участвовали 4 «А» класс (25 учеников), победители в номинации «За высокую культуру исполнения».	Окружной
Март 2012г.	Городской конкурс экологической фотографии: участники 4 человека.	Городской
Март 2012г.	Школьная выставка лучших работ «Русская народная кукла»: участие 6,7-х классов, проведение мастер-класса.	Районный
Март 2012г.	Проведение Дня открытых дверей для учащихся и их родителей.	Районный
Март 2012г.	Участие в месячнике здоровья.	Районный
Март 2012г.	Участие в конкурсе «Ученик года» , Меликова М. – лауреат конкурса	Районный
Апрель 2012г.	Окружной фестиваль- конкурс «Ступень к успеху»: участвовали хор 4 «А» класса и Ведякина Д. 2 «Б» класс, получили сертификаты участников.	Окружной
Апрель 2012г.	Проведение открытого интегрированного урока во 2«Б» классе «Праздников праздник, торжество из торжеств (Пасха)»	Районный
Апрель 2012г.	Окружной фестиваль «Дети в мире творчества» («Голубок»): участвовало 3 человека, награждены сертификатами участников и руководитель Герасимова Л.В. награждена грамотой.	Окружной
Апрель 2012г.	Школьный конкурс рисунков к «Дню смеха», выставка детских работ 4-7 классы.	Школьный
Апрель 2012г.	Окружной конкурс «Пока в России Пушкин длится...»: участники победители Маковеев И. 6 «Б» кл., Попкова А. 5 «Б» кл., Савина О. 5 «Б» кл., Матвеев Н.	Окружной
Апрель 2012г.	Окружной конкурс им. Н. Рушевой «Я люблю тебя жизнь»: участвовали 13 человек, победители Шаркова Е., Чупанова Я., Ковтунова М. 4 «А» класс, заняли 2-е места среди 1-4 классов.	Окружной
Апрель 2012г.	Участие в традиционной акции «Добрые руки» (помощь ветеранам ВОВ) , организованная КЦСО района	Районный

	Новогиреево, учащиеся 7 «А» класса – Дубовикова С., Гасанова Ш., Кутина Е.	
Апрель 2012г.	Участие в месячнике по благоустройству территории.	Районный
Апрель 2012г.	Учащийся 10 «А» Стрелов Никита принял участие в районном конкурсе «Мистер Новогиреево», где победил в номинации «Мистер позитив».	Районный
Апрель 2012г.	В Центре досуга и спорта Новогиреево проводился конкурс «Поэтическая минутка» в котором приняла участие ученица нашей школы Киселева Катерина 10 А класс. Катерина представляла стихи собственного сочинения.	Районный
Апрель-Май 2012г.	Участие в Днях исторического наследия.	Городской
Апрель-2012г.	Участие в соревнованиях «Безопасная школа» 1 место в районе, 9 место в округе	Районный Окружной
Май 2012г.	Торжественная линейка, посвященная празднованию 67-й годовщины ВОВ	Районный
Май 2012г.	Выступление хора 2 «Б» класса на гала-концерте 12 фестиваля «От сердца к сердцу» для детей с ограниченными возможностями в концертном зале «Королевский» в Останкино. Награждены грамотой.	Городской
Май 2012г.	Участие в районном мероприятии « Новогиреевская кругосветка »	Районный
Май 2012г.	Участие в городской акции « Чистое небо », благотворительный сбор средств гигиены для воспитанников интернатов и детских домов г. Москвы, Нижнего Новгорода, Твери, совместно с Благотворительным фондом помощи и развития творческого потенциала, социальной адаптации и реабилитации детей-сирот «Чистое небо».	Городской

Традиционные мероприятия

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Школьный коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет ему иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спланировать своё участие в определённом деле. Это облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам, которые были проведены в 2011- 2012 учебном году, можно отнести:

- «1 сентября – День Знаний» - торжественная линейка (1-11 кл.);
- Праздничный концерт - «День Учителя»;
- Праздник «Золотая осень, до свидания!» (1-4 классы);
- «Новогодние ёлки» (1-4 кл.), «Новый год гуляет по миру» (5-7 кл.) «Новогодняя дискотека» (8-11 кл.);
- Рождественский праздник (1-11 кл.);
- Акция "Посылка солдату (для солдат срочной службы, находящихся на излечении в госпитале Дивизии Дзержинского г.Балашиха) (1-11 кл.);
- Спортивная игра «А ну-ка, парни!» (1-7 кл), «Смотр строя и песни» (8-11 кл.);
- Праздничный концерт - «8 Марта»;
- Общешкольный праздник «Масленица» (1-11 кл.);
- Пасхальный фестиваль искусств (1-5 кл.);
- День Победы;
- «Последний звонок" (9 и 11 кл.).

Мотивация учащихся к учебной деятельности

Формирование мотивации к учебной деятельности - одна из основных задач педагогического коллектива школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве патриотического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного образования.

Отношение к учению во многом определяется его результатами: успех в учении приносит ученику радость, пробуждает чувство гордости собой, желание учиться, дает внутренние силы для преодоления трудностей.

Для формирования устойчивой учебной мотивации в школе организована целенаправленная работа. Прежде всего, психологическая служба регулярно отслеживает динамику результатов исследования уровня мотивации учащихся на протяжении всего периода обучения. Затем совместно с педагогами, администрацией определяется стратегия дальнейшей работы с классом и отдельными учащимися. Практические семинары способствуют обмену опытом, рассмотрению новых технологий по работе в этом направлении. Педагоги учатся создавать условия для переживания успеха и положительных эмоций; ставить посильные задачи, вычленять «успешные» сферы деятельности, поощрять малейшие успехи, любые продвижения ученика в знаниях, умениях, подробно обосновывать отметки, воспитывать уверенность в себе, в своих возможностях.

Основная причина отсутствия или снижения познавательных интересов кроется, как правило, в низком уровне развития мыслительной деятельности школьников и обусловленных им пробелах в знаниях, поэтому в первую очередь систематически проводится работа по повышению уровня психологического развития, мышления, а также устранению пробелов в знаниях. Для этого в процессе обучения учителям рекомендуется

- обращаться к собственному опыту учащихся, использовать их собственные наблюдения
- в процессе усвоения материала предоставить возможность практических действий, организовывать экскурсии по изучаемой теме
- заботиться о доступности учебного материала для понимания учениками и успешности их действий
- использовать элементы проблемного обучения
- широко опираться на наглядные средства обучения.

Групповые занятия и уроки с использованием групповых форм работы способствуют постоянной активизации действий каждого ученика, воспитанию умения слушать одноклассников, дополнять их ответы, относиться к ним доброжелательно и заинтересованно.

Учащиеся учатся не бояться отвечать неудачно, задавать учителю вопросы. Любые проявления инициативы поощряются учителями, тем самым поддерживается любознательность, зарождающийся интерес к учению. В целом в школе создается атмосфера доброжелательности и сотрудничества, что, безусловно, влияет на развитие полноценных, истинных учебных интересов.

Работа с одаренными детьми

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующее содержание и формы работы:

-составление программ, разработка проектов и тем исследований

-индивидуальная работа

-самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой

-выполнение заданий, работа над темой научного исследования под руководством учителя

-изготовление компьютерных учебных программ, видео-пособий, учебных пособий

Секционная работа включает в себя постановку и проведение экспериментов, обсуждение реферативных работ, защиту научно-исследовательских, поисковых работ.

Темы проектов учащихся носят различный характер. Это проекты исследовательские, творческие, образовательные, коллективные и индивидуальные, краткосрочные и долгосрочные.

Работа ведется по следующим направлениям:

1.Естественнонаучное направление: биология и экология; химия; физика; география.

- 2.Гуманитарное направление: экономика, право; история, краеведение; литературоведение; лингвистика.
 3.Искусство.
 4.Математика, информатика.
 5.Иностранные языки.

Направленность проектной деятельности отражена в таблицах.

ФИО учителя	Участники проекта	Тема проекта	Реализация
Козырева Татьяна Ивановна	Курилов А. Гегучадзе Г(8а кл) Абоносимова М, Лубнина Л (8а кл) Глушко А, Гиппиус А.(8б кл) Якушик М. Гаспарян А.(10а кл)		Проект успешно защищен на межрайонной научно-практическая конференции «Дорога к звездам начинается с мечты». I место
Соколова Елена Владимировна	Тарасов С. Джоджуа Г. (11 кл)		Проект успешно защищен на межрайонной научно-практическая конференции «Дорога к звездам начинается с мечты».
Неумывакина Людмила Александровна	Курилов А. 8а	«Дорогою отцов»	Проект успешно защищен на окружном конкурсе «Город в радуге профессий». Проект успешно защищен на III городском фестивале интеллекта ИНТЕЛ FEST 2012 III место
Неумывакина Людмила Александровна	Курилов А. 8а	«Мир Николая Некрасова».	Проект успешно защищен на конкурсе на лучшую виртуальную экскурсию по некрасовским местам Ярославской области в рамках окружной недели «Мир Николая Некрасова» II место
Озерова Елена Яковлевна	Климова Т. 6б	«Картины русской жизни в стихах поэта и картинах русских художников».	Проект успешно защищен на конкурсе на лучшую виртуальную экскурсию по некрасовским местам Ярославской области в рамках окружной недели

			«Мир Николая Некрасова»
Козырева Татьяна Ивановна	Курилов А. 8а Гегучадзе Г 8а	«Прорыв под Дедовском»	Проект успешно защищен на III городском фестивале интеллекта ИНТЕЛ FEST 2012 диплом
Козырева Татьяна Ивановна	Курилов А. 8а Гегучадзе Г 8а Абоносимова М 8а	« Оборона Москвы. Прорыв немецких войск под Дедовском» «Угличская драма»	Проект успешно защищен на XVIII Городских исторических чтениях
Очкасова Светлана Геннадьевна	Якушик М. 10а Гаспарян А.10а Тарасова Н 10 а призёр Золотарёва А 10а призёр Русак А 10а призёр	« Война 1812 года. Судьба поэта на войне: Булгарин Ф.В.» «Бородино. Битва гигантов». «Историческая память Бородинского поля, отражённая в памятниках архитектуры»	Проект успешно защищен на XVIII Городских исторических чтениях
Герасимова Лариса Владимировна	Климова Т. 6б Климова Т. 6б	« Массонские символы в опере Моцарта «Волшебная флейта» «Культура 21 века: между прошлым и будущим».	Проект успешно защищен на XXII научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения». Проект успешно защищен на окружном туре творческого конкурса проектов « Мой мир музыки»

3. Управленческая система школы представлена следующими персональными и коллегиальными органами управления:

3.1 Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы
- уровень заместителя директора
- уровень руководителей МО
- уровень педагогических работников.

Система взаимосвязи организационной структуры

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение, которое состоит из выбора и соответствующей обработки сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления, состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей
- передавать учащимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно-направленные им
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Она включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы
- распорядительные документы
- информационно-справочные документы
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений деятельности управления школы является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла

значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяет перспективы развития школы, определяет этапы и содержания работы, контролирует деятельность школы в целом и отдельных её подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

3.2. Характеристика членов администрации

по возрасту:

от 30 до 40 лет – 2 чел.

от 40 до 50 лет – 4 чел.

по стажу:

до 3-х лет – 1 чел.

от 3 до 20 лет – 4 чел.

по квалификационным категориям:

ВКК – 2 чел.

I КК – 4 чел.

Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления

Педагогическое самоуправление осуществляется Советом школы и педагогическим советом, которые являются высшими органами управления.

Совет школы – орган самоуправления, состоящий из трех представительств: учителей, родителей (законных представителей) и учеников, осуществляющий общее руководство школой в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Задачи Совета школы:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим Советом)
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производительного процесса в школе
- защита законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием учащихся в школе, в случаях нарушения Устава
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию УВП. Заседания педсовета проводятся 4-9 раз в год (организационные, тематические и итоговые), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К компетенции педагогического совета относится утверждение

- Программы развития, образовательной программы школы
- Структуры управления, положений о структурных подразделениях, учебных программ дополнительного образования
- Аналитических отчетов администрации за учебный год
- Планов работы на учебный год
- Организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

К совещательным органам управления относится методический совет, координационный совет по предпрофильной подготовке и профильному обучению, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

В школе складывается **система самоуправления**, которая допускает следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса
- позитивно решать противоречия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение управления ГБОУ СОШ №795

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 795 с изменениями и дополнениями.
2. Коллективный договор между администрацией и работниками школы
3. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ СОШ №795
4. Правила поведения учащихся школы

Ученическое самоуправление

В школе работает Ученический Совет школы - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР Галанова В.В.

Совет ученического самоуправления школы осуществляет свою деятельность на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета, ведутся протоколы заседаний. Главный смысл ученического самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на политику школы – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация нашей школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает жизнь школы предметом совместного творчества всех ее участников.

Цели и задачи ученического самоуправления

Цели:

1. Обеспечить управление коллективом учащихся на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Поднять у учащихся престиж активной гражданской позиции, сформировать навыки социализации и самореализации учащихся.
3. Научить учащихся работать сообща ради достижения общей цели.

Задачи:

1. Развитие самостоятельности учащихся, подготовка к самореализации в жизни.
2. Развитие организаторских навыков и лидерских качеств.
3. Обеспечение широкого выбора форм внеурочной деятельности.
4. Обеспечение возможности реализовать свои способности, таланты.
5. Поддержка общественно – значимых инициатив учащихся.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу на уровне класса. Направляют работу учащихся классные руководители.

В 2011- 2012 учебном году по инициативе Совета и активном его участии были организованы и проведены общешкольные коллективные творческие дела: День знаний (отв. 11 «А»); День учителя; Новогодние елки для 1-4 классов (отв. 7"А"), 5-8 классы (отв. 10-11 «А»); Масленичные гуляния для 1-11 классов (отв. 7 «А»); концертная программа ко Дню 8 марта (отв. 11 «А» класс), День Победы (отв.10 «А»).

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Службы сопровождения управления

Психологическая служба является неотъемлемым звеном системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В состав службы входят психолог и логопед. Это позволяет комплексно подходить к проблемам учащихся.

Цели и основные задачи социально-педагогического сопровождения на 2011-12 учебный год:

Цель деятельности: формирование компетенций учителя и обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

Проведение психодиагностических мероприятий: фронтальная, комплексная психодиагностика и углубленное психологическое обследование в индивидуальном порядке по запросу учителей и родителей.

Психопрофилактика: проблем обучения, дезадаптации в начальном и среднем звене, а также девиантного поведения.

Психологическое просвещение для учителей, учащихся и родителей.

Развивающая и психокоррекционная работа для учащихся школы.

Форма работы – индивидуальная и групповая.

Психологическое консультирование и реабилитация.

Первичное профессиональное самоопределение старшеклассников.

Качественный анализ работы педагога-психолога.

Модернизация работы психологической службы в связи с внедрением новых стандартов и реализации Программы развития столичного образования 2012-2016 годы не обошла стороной и школу. В течение года упор был сделан на профилактическую работу в школе и на адаптацию 1-х и 5-х классов. А также на работу по запросам. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный выбор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Количественный отчет деятельности педагога-психолога.

Работа с учащимися начинается с диагностики школьной готовности детей 6-7-летнего возраста с целью выявления уровня развития познавательной, интеллектуальной, речевой и социальной сфер каждого ребенка. Первичная диагностика позволяет выявить детей с недостаточным уровнем функциональной готовности к школьному обучению, дать необходимые и своевременные рекомендации родителям и учителям по дальнейшему формированию предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики адаптации учащихся 1-х классов этого учебного года позволяет сделать вывод о том, что два из основных показателей (школьная мотивация, уровень тревожности) на конец года значительно улучшились, что указывает на эффективную совместную работу психолога и учителя.

В течение года осуществлялось наблюдение за адаптацией учащихся 1-х классов, которое проводилось в форме посещения уроков, наблюдения за поведением детей во внеурочное время, проведения анкетирования родителей и учителя. Это позволяет более целенаправленно вести коррекционно-развивающую работу с первоклассниками и психопрофилактическую работу с родителями в форме индивидуальных консультаций, бесед, классных собраний. Это способствует снятию тревожности у детей первого года обучения.

По имеющимся данным можно сделать вывод, что в целом у большинства первоклассников адаптация прошла нормально. Больше учеников по неполной адаптации в 1 б классе, с учениками

этого класса педагог-психолог встречалась чаще. По итогам диагностики в рамках реализации программы по адаптации к школе основной акцент был поставлен на групповую работу с психоэмоциональными состояниями учащихся.

Также велась индивидуальная работа с учащимися.

По итогам повторной диагностики проводится работа с «группой риска» дезадаптации по направлениям: развитие познавательных процессов, улучшение психоэмоционального состояния. Также по итогам диагностической работы составлялись рекомендации для учителей и родителей учеников.

С начала 2011-2012уч. года работа проводилась согласно утвержденному плану по основным направлениям.

Психодиагностика.

25.10.11-15.11.11 проводилась традиционная диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов.

В 2011-2012 учебном году в 5-х классах обучался 41 человек.

Цель обследования: способствовать положительной адаптации учащихся.

Задачи:

создание условий для приобретения каждым ребенком опыта позитивного самовыражения в ходе взаимодействия со сверстниками;

развитие у подростков способности к адекватной оценке себя и других;

выработка у учащихся обдуманного подхода к построению взаимоотношений со значимыми людьми: одноклассниками, учителями, родными, в школе и дома;

приобретение умений и навыков общения со сверстниками на основе сотрудничества.

4.2. Инженерно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований

Здание школы содержится в соответствии с нормами СанПиНа. Был проведен ремонт санузлов, проведены работы по формированию безбарьерной среды для инвалидов, а летом 2012 года был проведен выборочный капитальный ремонт учебного корпуса, в результате которого, были проведены сантехнические, электротехнические работы, были отремонтированы почти все классы учебного корпуса, были установлены окна ПВХ, но самое главное, были заменены плиты перекрытий, все работы были направлены на создание в школе здоровой и безопасной обстановки. Поддержание здания в хорошем состоянии как внутри, так и снаружи позволяет создать благоприятные условия для учебы и работы учащихся и сотрудников школы.

Надлежащее рабочее состояние оборудования достигается благодаря периодическим профилактическим осмотрам и своевременным ремонтам.

4.3. Дидактико-методический аспект

Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и наглядными пособиями для наиболее плодотворного учебного процесса. В 2011-2012гг. по государственным контрактам поступило оборудование для кабинета химии, компьютерное оборудование для начальной школы, интерактивные доски с мультимедийными проекторами.

В школе имеется один компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием 2004 года выпуска. Всего в школе 2 передвижные компьютерные тележки с 34 ноутбуками (iBook). 9 DVD-плеера, 5 видеокамер, 20 персональных компьютера, 34 ноутбука, 12 интерактивных досок, 19 музыкальных центров, 19 принтеров в том числе МФУ и ксероксы, 9 сканеров, 16 проекторов, 9 телевизоров, 3 факса.

Кабинет биологии оборудован наглядными материалами и препаратами для изучения предмета, электронными микроскопами (7 шт.), а также цифровой лабораторией «Архимед» (16 шт.)

Кабинет технологии для девочек оснащен швейными машинами (14 штук), манекенами (2 шт.), примерочной, утюгами, пылесосом, швейными принадлежностями, столами для раскроя, гладильными досками а для проведения уроков кулинарии - столами для приготовления пищи, электрическими плитами (3 шт.), холодильником, посудой и столовыми приборами в необходимом количестве. А также, кабинет оснащен наглядными пособиями.

Кабинет музыки оснащен музыкальными инструментами и интерактивной доской.

Кабинеты начальных классов оснащены необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами, конструкторами.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем: конь, козел (2 шт.), штанга, волейбольная стойка, канат, гимнастическая стенка, маты, мячи, все, что необходимо для проведения учебного процесса. Занятия спортом проходят и на улице, на спортивной площадке и спортивных тренажерах. А зимой дети занимаются на улице лыжным спортом, для этих целей в школе имеются 50 пар лыж в комплекте с лыжными ботинками разных размеров.

В школе работает школьная библиотека, оснащенная рабочем местом библиотекаря (компьютером, принтером, медиатекой...), а также специальной мебелью для библиотек.

4.4.Дополнительно-образовательный аспект

В Центре образования имеется актовый зал на 135 мест, экран размером 3x4 м2 на сцене для демонстрации фильмов, оборудование для проведения дискотек, пианино. Аппаратная актового зала оборудована микшерным пультом диск-жокея, акустическими системами и эквалайзером. Паркетный пол создает благоприятные условия для занятий бальными и современными танцами.

4.5.Учебный процесс обеспечен кадрами на 100%.

4.6. Инновационная деятельность.

В 2011- 12 учебном году в ГБОУ СОШ №795 продолжала работу городская экспериментальная площадка **«Вариативное управление инновационным развитием образовательных учреждений как фактор повышения качества образования»**.

В течение последнего года работы удалось реализовать следующее:

- алгоритм освоения педагогами образовательных технологий: ревизия арсенала педагогических технологий, применяемых педагогами МО, определение уровня и систематичности их использования. Анализ существующего положения дел через анкетирование, собеседование, наблюдения в ходе посещения уроков; изучение методических разработок учителя, материалов по темам самообразования, материалов портфолио учителя, МО и др.;
- анкетирование, позволяющее оценить уровень готовности учителей к осуществлению управления качеством результатов и качеством процесса обучения своему предмету в системе «учитель – ученик»;
- анкетирование «Что я могу, умею, знаю?»
- проанализирован дидактический потенциал своего учебного предмета и элективных курсов МО каждым учителем-экспериментатором;
- проведен мониторинг и обработаны результаты экспертного оценивания уровня развития компетентности учителей (методических объединений учителей русского языка, учителей математики, начальной школы), разработаны рекомендации для каждого учителя;
- проанализирован дидактический потенциал школьных предметов и элективных курсов в школе;
- проанализирован по выбранной компетенции профессионализм учителей МО (сколько педагогов проявляет данный уровень развития компетентности в процентах к их общему числу);
- даны открытые уроки, проведен анализ посещенных уроков, выступлений педагогов на МО и педагогических советах, что позволяет судить об уровне профессионализма учителей;
- проведен мониторинг результативности учебного процесса, в результате чего составлен список наиболее эффективных (по мотивирующему потенциалу) приемов взаимодействия и формы учебной деятельности для различных групп учащихся;
- внесены коррективы в форму для оценки качества уроков учителя и форму по самоанализу урока.

В ходе осуществления эксперимента шло формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся:

- формирование образовательных, учебно- познавательных компетентностей учащихся через стимулирование критического осмысления знаний и опыта, формирование понимания способов приобретения знаний, обучение использованию знаний в инструментальной функции (освоение проектной деятельности);

- формирование психологически комфортной среды, способствующей личностному росту учащихся, росту интеллектуального и творческого потенциала, гражданской зрелости, социальной адаптации;

- формирование социальной компетенции учащихся: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самоопределения.

Продукт ЭД:

1. Методическая разработка (разработка новых форм и методов преподавания литературы - Анализ эпизода в системе приемов активизации читательской деятельности учащихся) Данный опыт работы был представлен на научно-практическом семинаре «Творческое чтение в системе литературного образования» (март 2012), основные положения выступления опубликованы в сборнике по итогам работы семинара.
2. Элективный курс «Методы алгебраических преобразований».
3. Элективный курс «Нестандартные методы решения тригонометрических уравнений и неравенств».
4. Микроисследование «К вопросу о формировании навыков осмысленного чтения на уроках истории».
5. Статья «Педмастерская технологии обобщения».
6. Материалы к зачету по теме "Основные классы неорганических соединений".
7. Микроисследование «Современный урок».
8. Разработки сценариев уроков.
9. Разработка «Роль мультипликации в развивающем образовании».
10. Создание словаря-тезауруса по теме экспериментальной работы и корректировка словаря по теме программы развития ОУ.
11. Работа по проектам программы развития ОУ, в том числе по проекту «Интернет-ресурсный медиациентр».
13. Составление индивидуальных программ эксперимента .
14. Проведение школьного семинара по теме «Современные технологии изучения, обобщения и диссеминации инновационного опыта учителя».

5. Учебный план ГБОУ СОШ № 795.

Учебный план ГБОУ СОШ №795 составлен на основании Московского базисного учебного плана (приказ № 958 ДО г. Москвы от 11.05.2010 года), разработанного на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 (в редакции от 20 августа 2008 года №241) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).

Учебный план на 2011/2012 учебный год учитывает специфику школы, приоритетным направлением которой является экологизация, гуманизация, гуманитаризация и профильность образования на основе личностно-ориентированных технологий обучения, и предполагает:

- сохранение здоровья детей и подростков;
- получение обучающимися базового, профильного и дополнительного образования;
- повышение качества знаний, умений и навыков школьников;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждому ученику.

При формировании учебного плана учитывалось:

- соблюдение нормативов предельно-допустимой нагрузки;
- включение рационального минимума содержания образования;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в прошлом учебном году.

Учебный план, реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- показатели финансирования (в часах);

- максимальный объем домашних заданий.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план в соответствии с Московским базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 (в редакции постановления Правительства РФ от 10.03.2009 г. № 216) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

- по окончании учебного года в соответствии с Образовательной программой школы для учащихся 7-10 классов в мае-июне проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

Для 1-го класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый); (пп. 10.10 – СанПин 2.4.2.2821-10)

Продолжительность урока для 2-4 классов 45 мин. и для 5 – 11 кл. – 45 мин.

Обучение учащихся ведется по смешанному типу: продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 и 11 классов – 5 дней, для профильного 10 класса – 6 дней.

Обучение учащихся ведется по триместрам.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (пп.10.5, 10.6, 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебные часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебном плане по решению образовательного учреждения используются на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- организацию элективных курсов;

- деление на подгруппы по отдельным предметам;

- занятия проектной, исследовательской и другими видами и формами учебной деятельности.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся домашние задания даются им с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - 1,5 ч., в 4-5-м - 2 ч., в 6-8-м - 2,5 ч., в 9 - 11-м - до 3,5 ч. (пп. 10.30 – СанПин 2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана школы проявляются в следующих позициях:

Обеспечение базового федерального компонента учебного плана (1-11 классы) выполняется полностью. Школа выдерживает соотношение базисных компонентов в предметных областях, усиливая их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучающимся для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА-9, формировании личности школьника, в зависимости от возраста и индивидуального выбора обучающихся.

Региональной спецификой базисного учебного плана является:

- поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков;
- особое внимание формированию экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классах;
- региональное построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;
- особая роль математики, информатики и ИКТ в условиях Москвы

Распределение часов компонента ОУ на проектную деятельность:

№ ОУ	Ступени обучения, классы	Количество часов в неделю	предметы
	Всего на 1 ступень	10	
	1 класс	4	Метапредметные проекты
	2 класс	2	ЛЕГО, окружающий мир
	3 класс	2	3а – История 3б – История
	4 класс	2	4а – Информатика 4б – окружающий мир экология
	Всего на 2 ступень	8	
	5 класс	2	Природоведение
	6 класс	2	Биология, история
	7 класс	3	Материальные технологии, физика, биология
	9 класс	1	История
	Всего на 3 ступень	2	
	11 класс	1	Биология
	11 класс	1	Химия
	Всего на все ступени	20	
Сведения об ответственном за проектную деятельность в ОУ:			
Ф.И.О. (полностью)	Должность, предмет	Контактный телефон	
Бокунова Валентина Васильевна	Зам. директора по УВР	(495) 302-00-57	
Неумывакина Людмила Александровна	Зам. директора по УВР	(495) 302-00-57	

Интегративное преподавание той или иной школьной дисциплины не должно вести к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине. В связи с этим для каждого отдельного предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в **классном журнале** выделяется раздел (страница), в заголовке которого приводится название предмета и указывается «(интегративно)». Раздел заполняется обычным образом, отмечается фамилия, имя, отчество учителя, список обучающихся, их присутствие, оценки текущей аттестации, поурочное

тематическое планирование (с указанием, в рамках урока по какому предмету, указанному в расписании, ведется интеграция).

На второй ступени обучения перераспределяется количество оплачиваемых учебных часов между классами внутри ступени обучения при условии сохранения общего количества часов на данную ступень и при соблюдении санитарно-гигиенических правил (п.10.5 – СанПин 2.4.2.2821-10) в отношении максимальной аудиторной учебной нагрузки.

Учащимся старшей школы предлагается изучать на добровольной основе на факультативных занятиях курс «История религий».

Региональная специфика базового компонента представлена следующим образом:

1. Обществознание в 6-9 классах изучается как самостоятельный одночасовой курс.
2. Экология Москвы и устойчивое развитие как самостоятельный одночасовой курс изучается в 10-м классе.
3. Экономика изучается в 10-м классе как самостоятельный одночасовой курс учащимися, обучающимися по социально-экономическому профилю, и в 11-м классе как самостоятельный одночасовой курс для повышения уровня экономической компетентности обучающихся.
4. Обращая особое внимание на обеспечение безопасности жизнедеятельности московских школьников, их физическое развитие и укрепление здоровья, ОБЖ изучается как самостоятельный курс в течение года с объемом учебной нагрузки 1 час в неделю в 10 классе, Изучение ОБЖ в 1-9 классах осуществляется на модульной основе (интегративно)

Интеграция ИКТ, ОБЖ и «Литературного чтения» в 1-4 классах:

Предмет	ИКТ	ОБЖ	Литературное чтение
	Количество часов	Количество часов	Количество часов
Информатика	15	–	–
Русский язык	4	–	5
Литературное чтение	4	–	–
Окружающий мир	4	19	5
ИЗО и художественный труд	4	4	4
Физическая культура	–	8	–
Музыка	–	–	3
Итого	31	31	18

Учебный предмет «ОБЖ» в 5-9 классах изучается на интегрированной основе. Модули интегрировано введены в биологию, физику, химию, географию, технологию, физкультуру. Кроме того, отдельные курсы вынесены в работу классного руководителя, школьной медсестры, на внеклассную работу с привлечением сотрудников ГИБДД и др.

Интеграция курса ОБЖ

Предмет	Количество уроков				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Природоведение	6				
2. Биология		14	14	9	
3. Физика			2	2	4
4. Химия				6	7
5. География				6	
6. Технология	4	2	3		
7. Физкультура	7	4	4	4	4
8. Классный руководитель	15	8	7	5	13
8. Медсестра		4	2		4
9. Сотрудники ГИБДД и др.	2	2	2	2	2
ВСЕГО	34	34	34	34	34

5. Образовательная область «Технология» изучается в 5-9 классах в несколько большем объеме, чем это предусмотрено Московским базисным учебным планом. В 5-7 классах изучаются «Материальные технологии». В 8-9 –х классах в рамках этой области изучаются черчение, информатика и ИКТ, в 9-х классах организована **предпрофильная подготовка** обучающихся (1 час в неделю), введен предмет «Профессиональное самоопределение».

В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» осуществляется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой не менее 12 часов в год;

в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология» с объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в год.

Трудовое обучение во 2-4 классах изучается интегрированно (предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах трудовое обучение изучается как самостоятельный предмет -1 час в неделю.

6. Образовательная область «Искусство» изучается с целью обогащения чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развития художественно-образного мышления, способностей к художественному и музыкальному творчеству и представлена следующими предметами:

В образовательной области «Искусство, технология» во 2-4 классах изучается интегрированный предмет: «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа (Программа Неменского Б.М.). В 1-х классах как самостоятельный предмет изучается «Изобразительное искусство» - 1 час. Учебный предмет «Музыка» изучается как самостоятельный одночасовой курс.

II ступень - музыка изучается как самостоятельный одночасовой курс

в 5 – 7 классах;

ИЗО изучается как самостоятельный одночасовой курс в

5 – 7 классах;

МХК изучается как самостоятельный одночасовой

курс в 8 – 9 классах.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

I ступень

- на проектную деятельность для развития индивидуальных познавательных способностей школьников (2-4 кл. – 1 час, 4а – 2 часа);
- на индивидуально-групповые занятия с целью достижения всеми учащимися базового уровня обученности, повышения качества знаний и для работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, развития индивидуальных способностей младших школьников (1 кл. – 1 час, 2-4 кл.– 6 часов)

Проектная деятельность во 2-4-х классах:

Класс	Тема проекта	Тип проекта	Предмет	Количество часов
2-а	«В мире животных»	естественно-научный, практико-ориентированный	окружающий мир	1
2-б	«Город будущего. LEGO»	творческий	технология	1
3-а	«История моей школы»	исторический, практико-ориентированный	внеклассная деятельность	1
3-б	«Моя малая родина - Новогиреево»	краеведческий, практико-ориентированный	внеклассная деятельность	1
4-а	«Мой мир в «живом» компьютере»	информационный, практико-ориентированный	информатика	2
4-б	«Экологическое равновесие»	естественно-научный, практико-ориентированный	окружающий мир	1

Индивидуально-групповые занятия в 1-4-х классах:

Индивидуально-групповые занятия	Количество часов	Классы
<i>Индивидуально-групповые занятия со слабоуспевающими учащимися</i>		
ИГЗ по математике, русскому языку	по 1 часу	1аб
ИГЗ по математике	по 1 часу	2аб, 3аб, 4аб
ИГЗ по русскому языку	по 1 часу	2аб, 3аб, 4аб
ИГЗ по литературному чтению	по 1 часу	3аб, 4б
<i>Индивидуально-групповые занятия для одаренных учащихся</i>		
«Умники и умницы»	по 1 часу	2а, 3аб
«Занимательная математика»	по 1 часу	3б, 4б
«Занимательная грамматика»	по 1 часу	2б, 4б
«Школа развития речи»	по 1 часу	3аб, 4б
«Научное общество «Начало»	1 час	4а
«Юный интеллектуал»	1 час	2б
«Умелые ручки»	по 1 часу	2аб
«Дети и театр»	1 час	2а
«Юный художник»	1 час	2а
«Этика и этикет»	1 час	3а
«Хочу все знать»	1 час	2б
«Азбука танца»	1 час	4а

Организация внеурочной деятельности в 1-х классах.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Направление	Классы	Название курса	Количество часов
Художественно-эстетическое	1аб	«Театр для малышей»	1
Научно-познавательное	1аб	«Умники и умницы»	1
Кружки	1аб	ИЗО, «Живопись»	1
	1аб	Музыка, «Хоровое пение»	1
	1аб	Технология, «Бисероплетение»	1
	1аб	Физическая культура, «Бадминтон»	1

II ступень

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на составляющие образовательные области:
«Естествознание» - биология 6а,б по 0,5 часа
- география 6а,б по 0,5 часа
«Технология» - информатика и ИКТ 8а,б - по 1 ч.,
9а,б - по 2 ч.
- профессиональное самоопределение
9а,б – 1ч.
- на деление на группы при проведении занятий по технологии и английскому языку в классах с наполняемостью менее 25 человек.
- на организацию индивидуальных занятий с учащимися по предметам для достижения всеми учащимися базового уровня обученности; для работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию;

Предмет	Классы									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	1		1	1	1		1	1	1	1
Математика	1	1	1	1						
Природоведение	1	1								
Алгебра					1	1				
Физика						1		1		1
Химия							1	1	1	
Биология			1/0	1/0	1	1	1		1	
География			0/1	0/1						

- на организацию предпрофильной подготовки вводим курсы по выбору учащихся для осознанного профессионального самоопределения, выделяем 102 часа в год;

Класс	Предмет	Название курса по выбору	Кол-во часов
9аб	География	«Территориальная организация промышленности регионов России. Специфика профессий региона»	34
	Алгебра	«Решение задач с параметрами»	34
	Физика	«Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по физике»	34

- на организацию проектно-исследовательской деятельности для работы с обучающимися, имеющими повышенную образовательную мотивацию, и реализации Концепции информатизации образовательного процесса, выделяем 272 часа в год для работы над проектами.

III ступень

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

- на усиление базового уровня образования
 - Физика 11а по 1 ч.
 - Обществознание 11а – 1ч.
- на усиление профильного уровня образования в 10-ом классе (в группе, где осуществляется социально-экономический профиль)
 - Право 10а - 1 ч.
- на введение нового учебного предмета в целях сохранения и обеспечения преемственности обучения:
 - Информатика и ИКТ – 10а, 11а по 1 ч.
 - Экономика – 11а - 1ч.
 - Право – 11а - 1ч.
- на организацию факультативного курса «История религий»
- на организацию индивидуально- групповых занятий для достижения всеми обучающимися базового уровня обученности

<i>Предмет</i>	<i>Классы</i>	
	<i>10а</i>	<i>11а</i>
Русский язык	1	1
Алгебра		1
Физика		1
География		1
Литература		1
Биология		1
Химия		1
Информатика и ИКТ		1
Английский язык		1

- на организацию курсов по выбору и элективных курсов в соответствии с индивидуальным профилем образования обучающихся (см. таблицу);
- на деление на группы при проведении занятий по физике и обществознанию в группах 10-го класса, где эти предметы изучаются на базовом уровне:
 - физика - 2ч.
 - обществознание – 1ч.
- на организацию проектно-исследовательской деятельности для работы с обучающимися, имеющими повышенную образовательную мотивацию.

Реализация профильного обучения

Обучение на III ступени осуществляется по универсальному профилю в 11 классе, где преподавание основных учебных предметов проходит на базовом уровне с включением в компонент образовательного учреждения групповых, индивидуальных занятий, проектно - исследовательской деятельности, курсов по выбору, обучение в 10 классе осуществляется по социально-экономическому и физико-математическому профилям, для чего класс делится на две группы. На профильном уровне изучаются математика и обществознание в группе, где осуществляется социально-экономический профиль, и элективные курсы по математике, географии, обществознанию (из трёх курсов ученик должен выбрать 2). На профильном уровне изучаются математика и физика в группе, где осуществляется физико-математический профиль, и

элективные курсы по математике, физике, информатике (из трёх курсов ученик должен выбрать 2).

Вводим предмет «Право» для группы с социально-экономическим профилем в 10-ом классе и курс по выбору по химии для группы с физико-математическим профилем.

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Физико-математический	Химия	Задачи по химии с практическим содержанием.	34

Предполагаем деление 10 класса на 2 группы по профилям: социально-экономическому и физико-математическому с обязательным изучением двух элективных курсов из трёх :

<i>Профиль</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
Физико-математический	Физика	Методы решения физических задач	34
	Информатика и ИКТ	Исследование информационных моделей	34
Для двух профилей	Алгебра	Решение задач по алгебре повышенной сложности	34
Социально-экономический	География	География Российского зарубежья: мы и наши соседи.	34
	Обществознание	«Введение в социологию»	34

Учебный план обеспечен программами и учебно-методическими комплектами.

Используемое программное обеспечение соответствует статусу школы и типам классов. На 1 ступени школы реализуются УМК традиционной системы: «Школа России» (1а,б), «Школа 2100» (2а, 4б), «Начальная школа XXI века» (2б), «Гармония» (3а,б) и система развивающего обучения Л.В. Занкова (4а).

Курсы оснащены учебниками, дидактическими материалами, справочниками, тетрадями для самостоятельных и контрольных работ, наборами наглядных пособий, методическими рекомендациями для учителей.

Такой объем методического аппарата позволяет учителям и детям проявлять творческую активность, совершенствовать и делать более эффективным учебный процесс.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Средний возраст педагогического коллектива составляет **45,4 года**, пенсионеров – 10 человек, молодых специалистов нет. Средний педагогический стаж работы учителей **19,5 лет**. Образование педагогического коллектива: высшее – **98%**, средне-специальное – **2%**. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Количество (в процентном соотношении) преподавателей, работающих по совместительству и договорам гражданско-правового характера – 2%

Обеспеченность учебного процесса кадрами в 2011-2012 учебном году:

Членов администрации – 6 чел.

Учителей начальных классов – 8 чел.

Учителей русского языка и литературы – 4 чел.

Учителей английского языка – 4 чел.

Учителей истории, обществознания, права – 3 чел.

Учителей математики и информатики – 6 чел.
 Учителей физики – 2 чел.
 Учителей географии – 1 чел.
 Учителей биологии – 2 чел.
 Учителей химии – 1 чел.
 Учителей технологии – 2 чел.
 Учителей физической культуры – 3 чел.
 Учителей музыки – 1 чел.
 Учителей ИЗО – 1 чел.
 Воспитателей ГПД – 2 чел.
 Преподавателей ОБЖ – 1 чел.
 Педагогов-психологов – 1 чел.
 Учитель-логопед – 1 чел.

Анализ кадрового состава.

По возрасту:

До 25 лет – 1 чел.
 От 25 до 35 – 2 чел.
 От 35 и старше - 38 чел.
 Пенсионеров 10 чел.

По стажу:

До 2-х лет – 0 чел.
 От 2 до 5 лет – 3 чел.
 От 5 до 10 лет – 3 чел.
 От 10 до 20 лет – 12 чел.
 Свыше 20 лет – 23 чел.

Профессионально-педагогическая квалификация по итогам аттестации:

	2007/08 уч.год	2008/09 уч.год	2009/10 уч.год	2010/11 уч.год	2011/12 уч.год
II КК	9	5	5	2	6
I КК	16	18	15	14	16
ВКК	14	14	15	20	18

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами:

Учителя школы, имеющие звания, награды:

Заслуженный учитель РФ – 3 человека
 «Отличник просвещения» – 5 человек
 «Почетный работник» – 5 человек
 «Почетный работник образования города Москвы» – 1 человек
 «Грант Москвы» – 3 человека
 Медаль «Лауреат ВВЦ» – 1 человек
 Лауреат премии города Москвы 2008 года в области образования – 1 человек

6.2. В 2011/2012 году прошли курсовую переподготовку – 17 человек:

Большое внимание администрация школы уделяла повышению квалификации педагогических работников. В прошлом учебном году 17 учителей прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Направления повышения квалификации:

Реализация ФГОС начальной школы.
 Формирование оценки качества ОУ.

Повышение квалификации педколлектива школы через курсовую систему повышения квалификации

Год	Общее количество учителей	Количество учителей, обучавшихся на курсах повышения квалификации
2007/08	39	8
2008/09	37	22
2009/10	37	25
2010/11	37	12
2011/12	42	17

В школе работают 2 муниципальных методиста (биология, начальная школа). Это говорит о том, что в школе работает опытный педагогический коллектив, постоянно совершенствующий своё педагогическое мастерство и повышающий квалификационную категорию.

В школе имеется и реализуется план переподготовки педагогических кадров и перспективный план аттестации учителей.

6.3. Анализ методической работы

Методическая работа школы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическая работа неразрывно связана с методической темой школы «Через образовательные достижения к личностным компетентностям».

Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

Цель методической работы школы:

- 1. Оптимизация деятельности участников образовательного пространства по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.*
2. Обновление содержания образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий обучения для осуществления целостности, системности учебной, внеурочной, внеклассной деятельности учащихся.
3. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Основными формами методической работы в школе в истекшем учебном году являлись: тематические педсоветы, теоретические семинары, семинары-практикумы, заседания методических объединений учителей, работа учителей над темами по самообразованию, проведение методических и предметных недель.

В школе функционируют 7 методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Новикова Л.В.),
- учителей математики и информатики (руководитель Тимофеева И.Л.),
- учителей русского языка и литературы (руководитель Башкова Г.Н.),
- учителей естественно цикла (руководитель Григорьевская Л.В.),
- учителей истории (руководитель Козырева Т.И.),
- учителей эстетического цикла и физкультуры (руководитель Астахова Л.Н.),
- учителей иностранного языка (руководитель Ручковская Л.П)

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему, связанную с темой работы школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителям в течение всего учебного года.

Проблема, над которой работает **МО учителей естественно-научного цикла**.

«Повышение качества обученности учащихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий, деятельностного подхода в обучении, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования у учащихся основных компетентностей, а также использования предметных элективных курсов по дисциплинам естественно-научного цикла».

Задачи МО социального цикла на 2011-2012 учебный год:

- 1) дальнейшая работа с содержанием образования как инструментом организации учебной деятельности;
- 2) обмен опытом, практическое изучение методов и приёмов развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся и наиболее эффективной организации учебного процесса.
- 3) совершенствование содержания, форм, методов мониторинга учащихся с целью успешного управления развитием образовательного процесса и саморазвития учащихся и преподавателей.
- 4) духовно-нравственное воспитание личности учащихся через содержание предметов «История», «Обществознание», «Право», «МХК».

Методическая тема МО учителей английского языка:

Формирование многофункциональных компетентностей учащихся через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей, путем развития гуманной образовательной среды учебного заведения.

Цели и задачи:

- Достичь в показателях учебной деятельности успеваемости по иностранному языку 100%, качества знаний по английскому языку – 65%. Обеспечить средний балл по английскому языку – 4. Достичь уровня обученности по английскому языку – 60 %.
- Наряду с дальнейшей оптимизацией коммуникативной направленности, как определяющей учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, усилить направление научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Оптимизировать работу по развитию мотивации к обучению, в частности, через организацию проектной, конкурсной и научно-исследовательской деятельности, а также использование современных технических средств обучения.
- Организовать методико-консультативную помощь молодым и вновь прибывшим педагогам, профессиональный рост всех членов МО, повысить уровень сформированности умений самообразования и самовоспитания педагогов.
- Сохранять здоровье учащихся, в частности путем коррекции форм контроля и повышать престиж здорового образа жизни на уроках иностранного языка.

Методическое объединение учителей математики и информатики работает по теме: «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования».

МО учителей русского языка и литературы

“Развитие навыков исследовательской деятельности, интеллектуального труда и творческого потенциала учащихся”.

МО учителей начальной школы

Цель: Создание условий для перехода на новый ФГОС.

Задачи: 1. Повышать квалификацию педагогов по проблеме: - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся).

2. Проектировать содержание образовательного пространства, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

3. Произвести апробацию новых методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

4. Внедрять в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Накапливать дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
6. Осваивать технологию создания компетентно – ориентированных заданий.
7. Внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.
8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
“Развитие навыков исследовательской деятельности, интеллектуального труда и творческого потенциала учащихся”.

Цель работы методических объединений школы – создание единого методического пространства, обеспечивающего условия для реализации возможностей участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение достижений современной науки и передовой практики с целью применения ее требований к образованию и воспитанию учащихся.
2. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами с целью выявления индивидуально - личностных особенностей учителей, педагогов и формирование аналитической культуры.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Выявление уровня преподавания. Мониторинг результатов деятельности учителей.
5. Работа по совершенствованию кабинетной системы. Создание комфортных условий работы учителей и учащихся.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала, способности учителей к осуществлению инновационных процессов, интеллектуальной активности учащихся, участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня, позитивным (негативным) тенденциям, развитию личности и проблемам здоровья школьника. В школе работает методический совет, в состав которого входит директор школы, заместители директора по УВР, председатели методических объединений, квалифицированные учителя. Учителя систематически повышают свой профессиональный уровень через курсовую систему округа и МИОО.

Все методические объединения на своих заседаниях рассматривали вопросы, влияющие на результативность обучения и воспитания, а именно, вопросы дифференциации обучения, развития познавательных интересов учащихся средствами своего предмета, совершенствования надпредметных умений и навыков. Стало традицией рассматривать вопросы преемственности и перспективности в обучении младших и старших школьников на цикловых методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в среднем звене. Совместные занятия способствовали активизации творческой активности педагогов. Заседания методических объединений учителей-предметников стали более практически направленными с использованием современных форм. Конечно, в работе МО использовались и традиционные формы: анализ контрольных работ, научно-практические семинары по проблеме школы, творческие отчеты учителей, опережающее рассмотрение сложных тем программы, взаимопосещение уроков и другие. Администрацией школы совместно с методическими объединениями, проводилась постоянная работа с молодыми специалистами. В рамках предупредительного контроля им оказывалась индивидуальная методическая помощь по конкретным затруднениям и проблемам, а также с целью их адаптации в школе. Большое внимание уделялось в этом году целевому взаимопосещению уроков.

Своеобразным смотром результативности работы учителя, его профессионализма стала аттестация. 3 педагога подтвердили свою высшую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Аттестуемые педагоги давали открытые уроки для своих коллег, продемонстрировав на практике хорошее знание методики, достаточный уровень обученности своих воспитанников.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестаций, в том числе с использованием технологий независимой оценки знаний.

В 2011-2012 учебном году школа проходила независимое тестирование МЦКО.

**Результаты проверки качества образования
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО сентябрь 2011г.)**

Результаты плановой выездной проверки качества образования МЦКО в сентябре 2011 года в 5-х (по русскому языку, чтению), 9-х классах (по русскому языку и математике).

Основная ступень.

	Класс	Средний % выполнения БЗ	Средний % выполнения ПЗ	% обучающихся, выполнивших не менее половины	
				БЗ	ПЗ
Русский язык	5б	87	71	100	83
Чтение	5а	67	51	72	72
Русский язык	9а	68	50	88	65
Математика	9б	80	65	100	70

Качество подготовки обучающихся в тестируемых 5-ых и 9-ых классах соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (более половины обучающихся выполнили более 50% заданий базового уровня) по чтению, русскому языку и математике.

Следует отметить качественную работу по подготовке учащихся к независимому тестированию Башковой Г.Н, Озеровой Е.Я, Беспятовой Н.Б. и Дрогуновой Л.А.

**Результаты проверки качества образования
(в рамках выездной проверки качества образования МЦКО апрель-май 2012г.)**

Следующая независимая проверка качества знаний обучающихся проводилась МЦКО в апреле и мае 2012 года по истории России 10 класс, физике и алгебре 7-ые классы.

По результатам проверки можно сказать следующее:
 - практически все обучающиеся 10 класса справились с предложенной работой, показав успеваемость 96,7%, однако качество выполнения предложенных заданий составило всего 22,2%. Это говорит о том, что учитель завышает оценки по предмету, несоответствие оценок наблюдается у 19 обучающихся;
 - с работой по физике справились 16 обучающихся из 23 писавших, показав успеваемость 69,6%, качество выполнения предложенных заданий составило 43,4%. Семь человек не справились с работой, несоответствие оценок наблюдается у 18 учащихся, что означает, что учитель завышает оценки по предмету;
 - с работой по алгебре справились 16 обучающихся из 28 писавших, показав успеваемость 57,1%, качество выполнения предложенных заданий составило 28,57%. Двенадцать человек не справились с работой.

Проведённое тестирование выявило серьёзные недостатки в работе учителя математики Тимофеевой И.Л.. В ходе анализа было выявлено несоответствие отметок за тестирование школьным отметкам учащихся, у учителя оценки обучающимся завышены. Учащиеся этого класса смотивированы на учёбу, практически по всем предметам они показывают качество знаний 70% в триместрах, потенциал у детей для усвоения учебного материала велик, а такой результат можно объяснить недостаточной подготовкой их к итоговому тестированию. Поэтому в следующем учебном году работу учителя Тимофеевой И.Л. поставим на персональный контроль, а также на контроле будут учителя Очкасова С.Г. и Богданова Т.В (объективность выставления триместровых оценок, соответствие их письменным работам).

Дата	Предмет	Класс	% успеваемости	Учитель	Средний % выполнения теста	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
17.04 2012	История России	10 А	96,3	Очкасова С.Г.	51	1	5	20	1
17.04 2012	Физика	7Б	69,6	Богданова Т.В.	50,3	3	7	6	7
16.05 2012	Алгебра	7А	57,1	Тимофеева И.Л.	46,7	2	6	8	12

**Результаты итоговой аттестации
за 2011-2012 учебный год.
9-ые классы**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма провед.</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>кач</i>
1.	Алгебра	/ГИА-9/	15	11	8	-	76%
2.	Русский язык	/ГИА-9/	10	20	4	-	88%
3.	Литература	/ГИА-9/	2	-	-	-	100%
4.	Английский язык	Билеты	2	1	1	-	75%
5.	Английский язык	/ГИА-9/	7	4	-	-	100%
6.	Общество-знание	Билеты	-	-	3	-	-
7.	Общество-знание	/ГИА-9/	3	13	3	-	84%
8.	Информатика	/ГИА-9/	2	2	1	-	80%
9.	Физкультура	Билеты	2	1	-	-	100%
10.	История России	/ГИА-9/	-	-	1	-	-
11.	Физика	/ГИА-9/	-	7	-	-	100%
12.	Биология	/ГИА-9/	1	-	5	-	17%
13.	Химия	/ГИА-9/	3	3	1	-	86%

11-ый класс

11-ый	<i>Предмет</i>	<i>Форма</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Зачет</i>	<i>Незачет</i>	<i>Успеваемость %</i>
1.	Русский язык	ЕГЭ	28	28	-	100
2.	Математика	ЕГЭ	28	28	-	100
3.	Обществозн.	ЕГЭ	15	15	-	100
4.	Англ. язык	ЕГЭ	6	6	-	100
5.	Физика	ЕГЭ	8	6	-	75
6.	История	ЕГЭ	3	3	-	100
7.	Информатика	ЕГЭ	6	6	-	100
8.	Литература	ЕГЭ	3	3	-	100
9.	География	ЕГЭ	4	4	-	100

Итоговая аттестация выпускников 2011/12 учебного года осуществлялась в период с 29 мая по 14 июня в 9-х классах, с 28 мая по 19 июня в 11-х классах.

Обязательными федеральными экзаменами в 9-х классах были русский язык и алгебра (ГИА – 9), в 11-х классах все экзамены в формате ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов по выбору выявил, что учащиеся 9-х классов в качестве экзаменов по выбору взяли 9 предметов (в прошлом учебном году 9). Наибольшее предпочтение школьники 9-х классов отдали обществознанию 22 уч-ся (65%), английскому языку 15 уч-ся (44%), физике и химии 7 уч-ся (21%).

Наибольшее предпочтение школьники 11-х классов отдали обществознанию 15 уч-ся (54%), физике - 8 уч-ся (29%), английскому языку, информатике – 6 уч-ся (21%).

В 11-х классах в этом учебном году учащиеся по выбору сдавали 7 предметов.

Это говорит о большой дифференциации при выборе уч-ся экзаменов для сдачи, то есть многие из них сдают экзамены, которые являются профилирующими в тех учебных заведениях, куда ребята пойдут учиться дальше, и это значит, что школа на III ступени становится более дифференцированной, профильной.

Проанализировав результативность сдачи экзаменов уч-ся 9-х и 11-х классов, можно сказать следующее: учащиеся 9-х классов сдали экзамены, показав в среднем качество знаний 74% (в прошлом учебном году 73%). **Впервые учащиеся 9-ых классов сдавали 4 экзамена в формате ГИА-9, все показали успеваемость 100%. Качество сдачи ГИА-9 в среднем составило 81%**

Учащиеся 11-х классов сдали экзамены в формате ЕГЭ, показав успеваемость **97%**.

Посещенные экзамены в целом показали, что нарушений в их проведении не было. Работа классных руководителей 9а и 9б классов Ремезовой Е.В. и Ениной С.И. с документацией по подготовке и организации экзаменов была четкой и правильной. Хочется отметить хорошую работу по проведению экзаменов Галановой В.В. и всех организаторов, хотя на экзамене по информатике (организатор Монаенко М.Н. и техник Беспятова Н.Б.) вовремя не был упакован диск, использующийся на экзамене, что вызвало определённые трудности по его доставке в ОМЦ. Доставили материалы самыми последними в округе, когда сотрудники ОМЦ уже упаковали коробки для отправки в РЦОИ. Всем во время экзаменов необходимо быть предельно внимательными и не уходить со своих рабочих мест, пока материалы не будут доставлены, куда необходимо.

9класс Русский язык (ГИА)

Пятый год обязательный экзамен по русскому языку в 9-ых классах проводился в формате ГИА, экзамен в данной форме писали 34 человека. Учащиеся 9-ых классов сдали экзамен с качеством 88% (прошлый год 51%), успеваемость -100% (прошлый год 95%).

В результате экзамена многие учащиеся показали хорошее знание предмета.

Учащиеся умеют писать сжатое изложение, владеют всеми приёмами сжатия текста, имеют сформированные орфографические и пунктуационные умения.

Подтвердили свои оценки 11 учащихся. На экзамене результат выше годового показали 21 человек, ниже годового - 2 человека, итоговую оценку улучшили 5 учеников.

9а	9б
«5» - 10	«5» - нет
«4» - 10	«4» - 10
«3» - нет	«3» - 4
«2» - нет	«2» - нет
Успеваемость – 100%	Успеваемость - 100%
Качество - 100%	Качество – 71%

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителями Озеровой Е.Я., Неумывакиной Л.А.

Литература (ГИА)

Литературу в качестве экзамена по выбору сдавали 2 человека в формате ГИА-9. Обе ученицы сдали экзамен на «5», набрав 23 балла и 22 балла, подтвердив свои годовые оценки (учитель Озерова).

Алгебра (ГИА)

В этом году 9-тиклассники сдавали экзамен по алгебре в формате ГИА-9. Всего писало 34 чел. Из них справились на оценку:

«5» - 15 уч.	
«4» - 11 уч.	
«3» - 8 уч.	
9а	9б
«5» - 6	«5» - 9
«4» - 7	«4» - 4
«3» - 7	«3» - 1
«2» - нет	«2» - нет

Успеваемость – 100%
Качество - 65 %

Успеваемость - 100%
Качество – 93%

Показатель успеваемости – 100%, качества – 76% (в прошлом году 76 %).

Подтвердили свои оценки 11 учащихся, показали результат выше годового 23 человека, повысили итоговую оценку – 7 человек.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителями Дрогуновой Л.А. и Беспятовой Н.Б.

Химия (ГИА)

7 уч-ся 9-ых классов сдавали химию в качестве экзамена по выбору в формате ГИА-9, это составило 21% от общего числа учащихся 9-ых классов, сдали экзамен с качеством 86% (в прошлом учебном году -83%). Четверо учащихся подтвердили свои годовые оценки на экзамене, трое показали результат выше годового, один улучшил свой итоговый результат. Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Метельской Н.С..

Биология(ГИА)

В 9-ых классах 6 уч-ся сдавали экзамен по биологии в формате ГИА-9, сдали экзамен с качеством 17%. Один ученик показал результат на экзамене выше годового, двое – ниже, однако итог не поменялся. Трое учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Администрация школы отмечает недостаточную работу учителя по подготовке учащихся к сдаче экзамена, т.к он длительное время в течение учебного года находился на больничном., что не могло не отразиться на подготовке детей к экзаменам.

Английский язык.

Экзамен в 9-ых классах проходил в традиционной форме, по билетам и в формате ГИА-9 впервые. 15 учащихся взяли этот предмет в качестве экзамена по выбору, что составило 44% от общего числа учащихся 9-ых классов. Уч-ся имеют глубокие знания по предмету, у них прочно сформированы коммуникативные умения в области аудирования, чтения, говорения. Монологическая речь уч-ся соответствует программе, их высказывания логичны, последовательны, объемны по содержанию. Широкий диапазон используемых речевых структур, учащиеся выражают свое отношение к высказыванию, аргументируют его. Четверо учащихся 9-ых классов сдавали английский язык в традиционной форме, по билетам, сдали экзамен с качеством 75%, двое учащихся сдали экзамен, показав результат выше годового, одна – ниже, подтвердил свою годовую оценку один человек, один ухудшил итоговую оценку. (Учителя: Енина С.И., Ремезова Е.В., Ручковская Л.П.). 11 человек сдавали английский язык в формате ГИА-9 со 100% качеством, 7 человек получили «5», 4 - «4». В результате экзамена по английскому языку десять

человек подтвердили свои годовые отметки, трое показали результат выше годового, двое – ниже. Понижила итоговый результат в ходе экзамена одна ученица.

Физическая культура.

Экзамен по физкультуре проводился по билетам (теоретическая часть) и практическая часть (сдача физкультурных нормативов).

Уч-ся 9-ых классов сдали экзамен с качеством 100%. Трое подтвердили свои годовые отметки. Практическая часть экзамена, выполнялась детьми хорошо, а вот теория вызвала у учащихся определённые трудности.

Область обществознание.

<i>Предмет</i>	<i>ГИА-9</i>	<i>Традиционная форма</i>
История России	-	
Обществознание	84%	-

Итого: качество сдачи экзамена по обществознанию по 9-ым классам составляет 73% (84 % в формате ГИА-9).

Обществознание в качестве экзамена по выбору сдавали 22 учащихся, что составило 65% от общего количества учащихся 9-ых классов, это самый выбираемый предмет учащимися 2011/12 года. Трое учащихся 9-ых классов сдавали предмет в традиционной форме, остальные в формате ГИА-9. Уч-ся 9-ых классов сдали экзамен в формате ГИА-9 с качеством 84%, подтвердили свои годовые оценки 12 уч-ся, показали результат выше годового 4 человек, ниже – 6 человек. Трое учащихся в результате экзамена улучшили итоговую отметку. (Учитель: Галанова В.В.)

Администрация школы отметила, что практически все учащиеся очень хорошо подготовлены к экзамену, почти все они умеют структурировать ответ, находить главное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, анализировать, делать выводы, однако у детей не хватает социального опыта, чтобы глубоко оценивать проблемы, представленные в качестве примеров для их собственных комментариев. Учитель Галанова В.В тщательно готовила учащихся к экзаменам в течение всего учебного года, хотя ей приходилось осуществлять ещё и длительную замену заболевшей коллеги и готовить к экзамену учащихся 11 класса по обществознанию.

История

Один учащийся 9-ых классов сдавал историю России в качестве экзамена по выбору в форме ГИА-9. Ученик сдал экзамен на «3», подтвердив свою годовую отметку (учитель Козырева Т.И.).

Физика.

Экзамен по физике в 9-ых классах проводился в формате ГИА -9. 7 уч-ся 9-ых классов сдавали физику в качестве экзамена по выбору, это составило 21% от общего числа учащихся 9-ых классов. Учащиеся сдали экзамен с качеством 100% (в прошлом учебном году - 75%). Пять человек подтвердили свои годовые оценки, двое учащихся показали на экзамене результат ниже годового, однако в результате экзамена учащиеся не ухудшили итоговую оценку.

Следует отметить хорошую подготовку учащихся к сдаче экзамена учителем Богдановой

Информатика.

Экзамен по информатике в 9-ых классах проводился в формате ГИА-9. Уч-ся 9-ых классов сдали экзамен с качеством 80% (в прошлом учебном году - 80%). Трое учащихся подтвердили свои годовые отметки, один показал результат выше годового и улучшил итоговую оценку в результате экзамена. Один учащийся показал результат ниже годового, но не понизил итоговую оценку в результате экзамена.

Результаты ГИА по годам

Предмет	Год	Количество учащихся	Успеваемость	Количество баллов
Русский язык	2008-2009	25	100%	64
	2009-2010	34	100%	47
	2010-2011	43	95%	51
	2011-2012	34	100%	88
Математика	2008-2009	25	96%	68
	2009-2010	34	97%	65
	2010-2011	43	100%	76
	2011-2012	34	100%	76

Результаты итоговой аттестации за 2011-2012 учебный год.

11 класс

Русский язык 11 класс

Экзамен по русскому языку в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов. Из 28 сдававших экзамен все учащиеся прошли установленный Рособнадзором рубеж.

От 41 до 50 баллов набрали - 4

От 51 до 60 баллов набрали - 11 (в прошлом году 4 учеников)

От 61 до 70 баллов набрали - 5 учеников; (в прошлом году 8 учеников)

От 71 до 80 баллов набрали - 6 учеников; (в прошлом году 5 учеников)

От 81 до 90 баллов набрали - 2 ученика (в прошлом году 2 ученика)

Средний балл 63,82

22 человека из 28 показали результат выше 55 баллов.

Математика 11 класс.

Обязательный экзамен по алгебре и началам анализа в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Учащиеся 11-го класса сдали экзамен, показав успеваемость – 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 21 балл. Из 19 сдававших экзамен один ученик набрал 38 баллов.

От 21 до 30 баллов набрали - 3 ученика;

От 31 до 40 баллов набрали - 3 ученика;
От 41 до 50 баллов набрали - 6 учеников; (7 учеников);
От 51 до 60 баллов набрали - 5 учеников;
От 61 до 70 баллов набрали - 9 учеников;
От 71 до 80 баллов набрал - 2 ученика.

Средний балл 53,5

15 человек из 28 показали результат выше 55 баллов.

География 11 класс.

Среди учащихся 11-ого класса географию сдавали четыре ученика в формате ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 37 баллов. Учащиеся сдали экзамен, набрав 51, 60, 65 и 91 балл.

Средний балл 66,75

3 человека из 4 показали результат выше 55 баллов.

Литература 11 класс.

Среди учащихся 11-ого класса литературу сдавали три ученика в формате ЕГЭ.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 32 балла. Учащиеся сдали экзамен, набрав 37, 41, 60 баллов.

Средний балл 46

1 человек из 3 показал результат выше 55 баллов.

Английский язык 11 класс

Шестеро учащихся 11-го класса сдали экзамен в формате ЕГЭ, показав успеваемость – 100%. Все ученики набрали необходимый минимум баллов в ходе экзамена. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 20 баллов.

От 41 до 50 баллов набрали - 2 ученика; (44,48)

От 51 до 60 баллов набрали - 1 ученик; (60)

От 61 до 70 баллов набрали - 2 ученика; (70)

От 71 до 80 баллов набрал - 1 ученик; (77)

Средний балл 60

4 человека из 6 показали результат выше 55 баллов.

Обществознание 11 класс

Экзамен по обществознанию в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Учащиеся 11-го класса сдали экзамен, показав успеваемость – 100%. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 39 баллов.

От 41 до 50 баллов набрали - 2 ученика;

От 51 до 60 баллов набрали - 8 учеников;

От 61 до 70 баллов набрали - 5 учеников;

Средний балл 56,66

7 человека из 15 показали результат выше 55 баллов.

История 11 класс

Экзамен по истории в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ. Три ученика 11-го класса сдавали экзамен. Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 30 баллов. Ученики успешно прошли этот рубеж, набрав 51балл, 53 балла, 63 балла.

Средний балл 55,66

1 человек из 3 показал результат выше 55 баллов.

Физика 11 класс

Экзамен по физике в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали девять учащихся, двое обучающихся не сдали экзамен, набрав 23 и 33 балла.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 36 баллов.

От 40 до 50 баллов набрали - 4 ученика;

От 51 до 60 баллов набрал - 1 ученик;

От 61 до 70 баллов набрал - 1 ученик;

Средний балл 45

1 человека из 8 показали результат выше 55 баллов.

Информатика 11 класс

Экзамен по информатике в 11-ом классе проводился в формате ЕГЭ, сдавали шестеро учащихся, все сдали экзамен успешно.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором, составило 40 баллов. Все учащиеся успешно прошли этот рубеж, набрав

40, 60, 65, 68, 76, 84 балла.

От 40 до 50 баллов набрал - 1 ученик

От 51 до 60 баллов набрал - 1 ученик

От 61 до 70 баллов набрали - 2 ученика

От 71 до 80 баллов набрали - 1 ученик

От 81 до 90 баллов набрали - 1 ученик

Средний балл 65,5

5 человек из 6 показали результат выше 55 баллов.

Ранжирование предметов по среднему баллу

География - средний балл 66,75

Информатика - средний балл 65,5

Русский язык - средний балл 63,82

Английский язык - средний балл 60

Обществознание - средний балл 55,66

История – средний балл 55,66

Математика – средний балл 53,5

Литература – средний балл 46

Физика – средний балл 45

Выводы:

1. Практически все учащиеся средней и старшей школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений и навыков и познавательных интересов.
2. Учителя-предметники обеспечивают достаточно высокий уровень качества преподавания по своим предметам, однако есть предметы, где необходимо усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ЕГЭ (физика, литература).

3. Между учителями, учащимися и родителями сложился доброжелательный стиль взаимоотношений. Об этом свидетельствует отсутствие конфликтов и жалоб от родителей.

